

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los fundamentos y características de la Educación Ambiental y Educación para la Salud.	Evolución de los conceptos y fundamentos de la Educación Ambiental.	<p>Interpreta la evolución del concepto de educación ambiental en el transcurso del tiempo.</p> <p>Comparar los logros de las diferentes conferencias internacionales para la educación ambiental.</p> <p>Comprende los fundamentos de la educación ambiental.</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Nos saludamos, y a través de una lluvia de ideas indagamos los conocimientos anteriores, dirigido por el/la docente:</p> <p>¿Qué es la educación?</p> <p>¿Qué es el ambiente?</p> <p>Establecemos las normas de clase.</p>	<p>El/la docente presenta el tema, y explica los términos educación, ambiente, educación ambiental.</p> <p>Leemos el texto en las páginas al 20 al 26 sobre los antecedentes de la Educación Ambiental, resaltamos las principales conclusiones.</p> <p>Comentamos y hacemos preguntas.</p>	<p>Respondemos las preguntas, completamos el cuadro, compartimos las respuestas para verificar entre todos.</p> <p>Expresamos los que aprendimos</p> <p>Y respondemos algunas preguntas de metacognición planteadas por el/la docente.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los fundamentos y características de la Educación Ambiental y Educación para la Salud.	Característica, principios, objetivos e importancia de la Educación Ambiental.	<p>Identifica los objetivos de la educación ambiental</p> <p>Reconoce las características de la educación ambiental</p> <p>Comprende los principios de la educación ambiental</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Conversamos sobre las características de la Educación Ambiental.</p> <p>Acordamos las pautas de trabajo en una convivencia armónica.</p>	<p>Prestamos atención a la explicación del/la docente sobre las características y la importancia de la Educación Ambiental.</p> <p>Leemos el texto desde la página 32 al 35, comentamos las ideas más importantes.</p> <p>Participamos respetando la opinión de los demás.</p>	<p>Realizamos las actividades de evaluación propuesta en las páginas 36,37, y 38. Comparamos entre pares y presentamos para su registro.</p> <p>Compartimos con los demás el tema aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los fundamentos y características de la Educación Ambiental y Educación para la Salud.	Corrientes de pensamiento ambiental: Ecologismo, Ambientalismo, Ecocentrismo, Antropocentrismo.	Reconoce los alcances del pensamiento ambiental. Distingue las características de los pensamientos ambientales. Comprende los aportes de los diferentes pensamientos ambientales.	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	No saludamos cordialmente entre todos. Conversamos sobre las corrientes del pensamiento. Definimos las normas de convivencia.	Formamos equipos de trabajo para analizar la información en el texto desde la página 40 al 43. Expresamos nuestros puntos de vista. Presentamos en plenaria las conclusiones de cada grupo, con el acompañamiento del/la docente.	Respondemos las preguntas y completamos los cuadros dispuestos desde página 43 al45. Verificamos, modificamos si hace falta y entregamos para su registro. Respondemos algunas preguntas de metacognición que plantea el/la docente.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los fundamentos y características de la Educación Ambiental y Educación para la Salud.	Educación para la Salud. Concepto. Objetivos. Campos de acción. Declaración de Alma Ata, 1978. Alcances y logros.	<p>Expresa los conceptos de Educación para la salud y atención primaria.</p> <p>Identifica los campos de acción de la Educación para la Salud.</p> <p>Reconoce los objetivos de la Educación para la Salud.</p> <p>Comprende los aportes de las Declaraciones de la Conferencia Alma ata.</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Comenzamos con el saludo entre todos. Conversamos, sobre la educación para la salud. Expresamos los conocimientos sobre el tema y establecemos las pautas de comportamiento.</p>	<p>Seguimos la lectura comentada del/la docente, que lo intercalamos aleatoriamente, de acuerdo a la secuencia de la información en las páginas 48 al 52. Escribimos las ideas principales o esquemizamos en el pizarrón.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación, lo verificamos entre todos y presentamos para su registro. Respondemos en forma verbal algunas preguntas sobre el tema desarrollado. Dejamos ordenado el lugar de trabajo.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE			TIEMPO
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Analiza las implicancias económicas y socio ambientales de los modelos de desarrollo adoptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelos de desarrollo. Desarrollo sostenible. Desarrollo sustentable. Desarrollo verde. Ecodesarrollo. Implicancias económicas y socioambientales de cada modelo. 	Modelos de desarrollo	<p>Identifica los principales modelos de desarrollo.</p> <p>Distingue entre Desarrollo Sustentable y Desarrollo sostenible.</p> <p>Reconoce las implicancias de los modelos de desarrollo.</p> <p>Comprende los alcances de los objetivos del Desarrollo sostenible.</p>	<p>Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.</p>	<p>Conversamos sobre los modelos de desarrollo, ordenamos los conocimientos anteriores. Establecemos las normas de clase.</p>	<p>El/la docente expone sobre el modelo de desarrollo y los conceptos generales. Nos informamos en el texto en las páginas 58,59, 60 y 61. Marcamos las ideas, de los diferentes modelos de desarrollo. Aclaremos dudas con el/la docente.</p>	<p>Elaboramos conceptos, completamos cuadros comparativos, respondemos preguntas, completamos un cuadro resumen, disponible en las actividades de evaluación del 61 al 64. Ordenamos el sitio de trabajo.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la aplicación de los instrumentos jurídicos relacionados con el ambiente y la salud.	- Instrumentos jurídicos relacionados con la salud en el Paraguay: Orden de prelación de las normas jurídicas (Constitución Nacional, Convenios, Leyes, Decretos, Resoluciones, Ordenanzas, entre otros.	Identifica los principales instrumentos jurídico Reconoce la organización de las normas jurídicas Comprende las jerarquías de las normas jurídicas	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Nos saludamos al inicio de las actividades. A través de Una lluvia de ideas expresamos nuestros conocimientos previos en ambiente democrático. ¿Qué es la constitución? ¿Cuáles son los delitos contra el ambiente?	Prestamos atención a la exposición del/la docente, sobre el ordenamiento jurídico del Paraguay. Nos informamos en el texto, desde la página 66 al 68, subrayamos lo más importante y hacemos preguntas para despejar las dudas con la respuesta del/la docente.	Elaboramos carteles y esquemas sobre el ordenamiento jurídico y algunos ejemplos para ubicar en lugares visibles. Elaboramos conceptos, respondemos preguntas, indagamos sobre los artículos de la Constitución Nacional relacionados al ambiente, en las páginas 68,69, 70 y 71. En la página 72 realizamos una investigación sobre ordenanzas y resoluciones.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la aplicación de los instrumentos jurídicos relacionados con el ambiente y la salud.	Organismos responsables del cumplimiento, difusión y aplicación de la Legislación Ambiental en el Paraguay (MEC, MSP y BS); Ministerio Público, SEAM, Gobernaciones, Municipalidades, Policía Nacional, Fuerzas Armadas).	<p>Identifica las instituciones del ámbito educativo y ambiental.</p> <p>Reconoce las funciones y campo de acción de las instituciones.</p> <p>Comprende la importancia de las funciones de las instituciones de aplicación de las normas ambientales</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Iniciamos las actividades con el saludo cordial.</p> <p>A través de una lluvia de ideas sobre las instituciones involucradas en temas ambientales y de salud.</p> <p>Fijamos las normas de convivencia.</p>	<p>Con las orientaciones del/la docente formamos equipos de trabajo para leer y analizar desde la página 74 al 82, sobre los organismos gubernamentales de cumplimiento, difusión y aplicación de la legislación ambiental.</p> <p>En plenaria presentamos la descripción de cada ente gubernamental en un ambiente de respeto y democracia.</p>	<p>En forma individual completamos las actividades de evaluación: Cuadros comparativos y preguntas</p> <p>Comparamos entre pares y entregamos para su registro.</p> <p>Expresamos en forma verbal</p> <p>¿Qué nos pareció el tema?</p> <p>¿Cuál es la importancia?</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza la aplicación de los instrumentos jurídicos relacionados con el ambiente y la salud.	- Sistemas de Salud en el Paraguay. Sistemas Locales de Salud (SILOS).	Describe el Sistema Nacional de Salud Define los sistemas locales de salud Reconoce los objetivos de los consejos locales de salud.	Observación Lista de cotejo Prueba escrita Cuestionario. Prueba oral.	Conversamos sobre las instituciones relacionadas a la salud. Indicamos las pautas de comportamiento durante la clase.	Atendemos la explicación del/la docente sobre las instituciones que conforman el sistema de salud. Ampliamos a través de una lectura en las páginas, 86,87, y 88 subrayamos e indicamos lo más importante. Planteamos preguntas y mantenemos un ambiente de empatía y democracia en todo momento.	Completamos las actividades de evaluación en las páginas 89, y 90 hacemos una comparación entre compañeros/as y si hace falta modificar lo hacemos. Presentamos al/ la docente para el registro de los indicadores logrados. Dejamos el sitio de trabajo en condiciones.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la dinámica poblacional, cadenas, redes y pirámides tróficas.	Introducción de la ecología. Ambiente. Ecosistema. Componentes bióticos y abióticos.	Comprende los conceptos básicos de la ecología Define los objetivos de la ecología Reconoce los componentes de los ecosistemas	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Nos saludamos entre todos, observamos una imagen sobre ecosistema. Expresamos lo que conocemos del tema. Establecemos las normas de convivencia.	Nos informamos en el material en las páginas 92, 93, 94 y 95, sobre la ecología como ciencia, sus divisiones y los conceptos principales. Aclaremos más con la exposición del/la docente,	En forma individual completamos las actividades de evaluación desde la página 95 al 97. Verificamos las respuestas y presentamos al docente para el registro de los indicadores logrados. Compartimos con los demás miembros de la comunidad lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la dinámica poblacional, cadenas, redes y pirámides tróficas.	Estructura (individuo, población y comunidad) y función de los ecosistemas (transferencia de materia y energía).	Identifica los niveles de la pirámide trófica Distingue los niveles de organización ecológica. Comprende los tipos de pirámides tróficas	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Observamos imágenes de ecosistemas lo describimos para recuperar los conocimientos anteriores. Recordamos las normas de convivencia.	El/la docente nos explica sobre el funcionamiento de los ecosistemas y los niveles tróficos. Hacemos lectura de la información desde la página 100 al 107, la transferencia de materia y energía en el ecosistema.	Completamos los ejercicios de evaluación referentes al tema, desde la página 108 al 110. Controlamos entre todos, hacemos modificaciones entregamos para su registro. Al concluir expresamos en forma oral la importancia del tema.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la dinámica poblacional, cadenas, redes y pirámides tróficas.	Dinámica de las poblaciones. Densidad poblacional	Comprende los conceptos de la ecología de poblaciones. Distingue los tipos de distribución de los individuos de una población. Reconoce los factores que regulan el tamaño de la población.	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Recordamos lo aprendido en la clase anterior. Los componentes de los ecosistemas. Indicamos las normas de convivencia.	El/la docente expone sobre la dinámica de poblaciones y los principales conceptos. Leemos y analizamos la información desde la página 112 al 116. Hacemos demostraciones de los casos problemático de dinámica de poblaciones.	Completamos las actividades de evaluación planteadas En las páginas 117, 118, 119 y 120. Verificamos entre todos y presentamos para el registro de indicadores logrados. Comentamos la importancia de la dinámica de poblaciones.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la dinámica poblacional, cadenas, redes y pirámides tróficas	Biocenosis. Hábitat. Nicho ecológico. Biodiversidad o diversidad biológica. Sucesiones ecológicas (primaria, secundaria y clímax).	Identifica los elementos de la biocenosis Distingue entre hábitat y nicho ecológico Reconoce las etapas de la sucesión ecológica	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Empezamos las actividades luego del saludo cordial entre todos. Conversamos sobre las poblaciones y comunidades de seres vivos. Recordamos las pautas de comportamiento y actitudinal para la clase.	Atendemos la presentación del/la docente la biocenosis y los factores determinantes. Leemos las páginas 122, 123,124, y 125. Planteamos preguntas que respondemos con el/la docente.	Elaboramos conceptos, completamos cuadro descriptivo y explicamos los tipos de sucesiones en las páginas, 125, 126, y 127 como actividades de evaluación. Presentamos al docente para su verificación. Respondemos en forma verbal alguna preguntas de metacognición que plantea el/la docente.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la dinámica poblacional, cadenas, redes y pirámides tróficas	Relaciones intraespecíficas.	<p>Identifica los tipos de relaciones intraespecíficas</p> <p>Distingue entre relaciones de cooperación y competencia</p> <p>Establece los beneficios y desventajas de las relaciones intraespecíficas</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Con el saludo cordial iniciamos las actividades y con el/la docente conversamos sobre los tipos de relaciones que establecen los seres vivos.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia que se deben poner en práctica.</p>	<p>Atendemos la presentación del/la docente sobre las relaciones intraespecíficas., las definiciones más importantes.</p> <p>Nos informamos en el texto en las páginas 130,131, 132, y 133.</p> <p>Marcamos los principales términos.</p>	<p>Formamos equipo de trabajo para completar las actividades de evaluación, controlamos entre todos y presentamos para el registro de los indicadores logrados con el/la docente.</p> <p>Dejamos el lugar de trabajo limpio y en condiciones.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la dinámica poblacional, cadenas, redes y pirámides tróficas	Relaciones intraespecíficas.	<p>Identifica los tipos de relaciones interespecíficas</p> <p>Describe los tipos de relaciones interespecíficas</p> <p>Comprende las relaciones interespecíficas</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Comenzamos las actividades con el saludo y la recordación de las principales normas para la clase.</p> <p>Conversamos sobre la clase anterior y el docente nos presenta el tema del día.</p>	<p>El/la docente realiza una lectura comentada de la información, que seguimos individualmente en las páginas; 138, 139, 140 y 141.</p> <p>Hacemos preguntas, damos ejemplos participando en el marco del respeto y democracia.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación que se encuentran las páginas 141, 142 y 143.</p> <p>Controlamos entre todos y presentamos al/la docente.</p> <p>Explicamos en forma oral la importancia del tema.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de la conservación y protección de los recursos naturales. Clasificación, usos, importancia. Conservación y protección.	Recursos naturales. Clasificación, usos, importancia. Conservación y protección.	Identifica los tipos de recursos naturales Describe los tipos de recursos naturales Establece las formas de conservación de los recursos naturales	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Conversamos sobre los recursos naturales de nuestro entorno, lo enlistamos y hacemos una breve descripción. Mencionamos las pautas para trabajar en armonía durante la clase.	El/la docente expone sobre los recursos naturales. Su importancia y tipos. Leemos el texto desde la página 146, 147, 148, 149 y 150. Analizamos detenidamente y despejamos las dudas preguntando al/la docente.	Elaboramos conceptos, citamos lo solicitado, explicamos la sobreexplotación de los recursos naturales describimos las medidas de protección de los recursos naturales, desde la página 150 al 152. Entregamos para su verificación y registro.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de la conservación y protección de los recursos naturales.	Fauna y Flora. Especies en peligro de extinción	Distingue entre concepto de fauna y flora Identifica los tipos de fauna y flora Comprende los estados de conservación de las especies y sus categorías Conoce especies en peligro de extinción en el Paraguay	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Comenzamos las actividades con el saludo entre todos. Observamos imágenes de fauna y flora describimos para reconocer los conocimientos previos. Indicamos las normas de convivencia.	Atendemos la exposición del/la docente sobre las categorías de fauna y flora en peligro de extinción. Leemos detenidamente el texto desde la página 154 al 157, marcamos o subrayamos los términos y conceptos más relevantes.	Elaboramos conceptos, respondemos las preguntas de las actividades de evaluación, controlamos entre pares, hacemos modificaciones entregamos al/la docente para el registro de los indicadores logrados. Comentamos lo aprendido con los demás.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de la conservación y protección de los recursos naturales.	Aguas superficiales y subterráneas. Ríos, lagos y arroyos. Humedales. Acuíferos. Sistema de Acuífero Guaraní (SAG) y Acuífero Patiño. Importancia económica y socio ambiental.	Distingue entre agua superficial y subterránea Identifica los tipos de agua Describe la importancia de los acuíferos del Paraguay Reconoce Los principales acuíferos del Paraguay	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Conversamos sobre los acuíferos del Paraguay, buscamos en TIC, las ubicaciones. Establecemos las normas para una clase en armonía y ambiente de aprendizaje.	Prestamos atención a la presentación del/la docente, sobre los acuíferos y los principales cursos de aguas superficiales. Nos informamos, en el texto, en las páginas 162 al 166. Planteamos preguntas, comentamos ejemplos.	Completamos los ejercicios de evaluación que están las páginas, 166 al 168. Controlamos entre todos, modificamos de acuerdo a la necesidad y presentamos para su verificación y registro al/la docente.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Reconoce la importancia de la conservación y protección de los recursos naturales.	Cuenca del Plata. Territorio que abarca. Importancia económica y socio ambiental para los países miembros. Acciones de conservación protección.	Distingue las características de la Cuenca de la Plata. Identifica los ecosistemas de la Cuenca de la Plata. Reconoce las amenazas de la Cuenca de la Plata.	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Observamos en el mapa hidrológico la Cuenca del Plata, describimos brevemente en forma verbal para recuperar los conocimientos sobre el tema. Recordamos las normas para mantener el ambiente adecuado.	Formamos equipos de trabajos, para analizar la información desde la página 170 al 176. Hacemos esquemas, carteles y otros recursos para la socialización en plenaria. Respetamos la presentación de cada grupo.	Respondemos las preguntas y completamos los cuadros que están en las páginas, 177, 178 y 179. Verificamos y controlamos antes de entregar al/la docente para su evaluación. Ordenamos y dejamos limpio el lugar de trabajo.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Emite juicio crítico acerca de la protección de las unidades ecológicas representativas del país, la región y el mundo.	Unidades ecológicas representativas del mundo, la región y el país (regiones biogeográficas, biomas y ecorregiones).	<p>Conoce las modalidades de la biogeografía</p> <p>Identifica las biorregiones del mundo</p> <p>Describe las biorregiones del mundo</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Nos saludamos al inicio de las actividades.</p> <p>Conversamos sobre las principales biorregiones del mundo.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia.</p>	<p>Formamos equipos de trabajos, para analizar la información desde la página 182 al 185.</p> <p>Hacemos esquemas, carteles y otros recursos para la socialización en plenaria sobre las biorregiones del mundo.</p> <p>Respetamos la presentación de cada grupo.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación en las páginas 185, 186 y 187.</p> <p>Comparamos las respuestas, hacemos modificaciones según haga falta.</p> <p>Entregamos para el registro de indicadores.</p> <p>Respondemos algunas preguntas de metacognición planteados por el/la docente.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Emite juicio crítico acerca de la protección de las unidades ecológicas representativas del país, la región y el mundo.	Ecorregiones del Paraguay	Distingue las ecorregiones del Paraguay Identifica las características de cada ecorregión Describe las ecorregiones del Paraguay	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Observamos el mapa del Paraguay, observamos las principales ecorregiones. Establecemos las normas para la clase.	Atendemos la exposición del/la docente sobre las ecorregiones. Nos informamos en las páginas 190, 191, 192, 193 y 194. planteamos preguntas, comentamos las características.	En forma dual completamos las actividades de evaluación en las páginas 195 y 196. Verificamos con los demás, entregamos para el registro de indicadores logrados. Respondemos algunas preguntas de metacognición planteadas por el/la docente.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Emite juicio crítico acerca de la protección de las unidades ecológicas representativas del país, la región y el mundo.	Protección de las unidades ecológicas en el Paraguay. Áreas Silvestres Protegidas (ASP). Clasificación según la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN) y el SINASIP	<p>Reconoce las categorías de las áreas protegidas</p> <p>Identifica las áreas protegidas del Paraguay</p> <p>Comprende la importancia de las áreas protegidas del Paraguay</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Nos saludamos al comenzar las actividades.</p> <p>A través de una lluvia de idea, sobre áreas protegidas reconocemos los aprendizajes previos.</p> <p>Indicamos las pautas para un ambiente de clase adecuado.</p>	<p>El/la docente hace una presentación general, dando las orientaciones principales.</p> <p>Formamos grupos para leer y analizar la información desde la página 198 al 201.</p> <p>Hacemos una socialización sobre las conclusiones de cada grupo.</p>	<p>Completamos las actividades de evaluación, los verificamos entre todos y entregamos para el registro de indicadores logrados.</p> <p>Expresamos en forma verba la importancia del tema.</p> <p>Compartimos con los demás el tema aprendido.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los alcances de los problemas ambientales a nivel local, regional y global.	Problemas ambientales locales	Reconoce los problemas ambientales locales Identifica las causas de los problemas ambientales Propone soluciones a los problemas ambientales	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Realizamos una recorrida por el entorno, e identificamos algunos problemas ambientales. Describimos verbalmente.	Nos informamos en el texto sobre los problemas ambientales locales, subrayamos y marcamos las ideas principales. Atendemos la exposición del/la docente, participamos haciendo comentarios, y preguntas.	Completamos los ejercicios planteados en la página 206. Comprobamos las respuestas y presentamos para el registro. Expresamos la importancia del tema en forma oral. Ponemos en práctica las formas de evitar los problemas ambientales.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los alcances de los problemas ambientales a nivel local, regional y global.	Deforestación. Tala, rosado, incendios forestales. Implicancias económicas, sociales y ecológicas.	Identifica la importancia de los bosques Reconoce las causas y las consecuencias de la deforestación Distingue las causas y consecuencias de los incendios forestales	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Observamos imágenes referentes a deforestación y talas expresamos lo que sabemos antes del desarrollo del tema. Establecemos las normas de convivencia que llevaremos a la práctica.	Hacemos una lectura de la información desde la página 208 al 211, sobre la deforestación y sus causas. La importancia de los bosques y los incendios forestales. Hacemos una plenaria con el/la docente para fijar los aspectos más relevantes.	Hacemos los ejercicios de las actividades de evaluación que se encuentran en las páginas: 211, 212, y 213. Verificamos entre pares y presentamos para el registro de indicadores logrados. Elaboramos carteles o afiches sobre como evitar la deforestación, y los incendios forestales.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los alcances de los problemas ambientales a nivel local, regional y global.	Contaminación. Tipos (atmosférica, hídrica y edáfica). Contaminantes. Tipos (físicos, químicos y biológicos).	Distingue las causas de la contaminación Describe los tipos de contaminantes Comprende las consecuencias de la contaminación	Observación. Lista de cotejo. Prueba escrita. Cuestionario. Prueba oral.	Iniciamos las actividades con el saludo cordial entre todos. Observamos imágenes relacionados a la contaminación y expresamos lo que conocemos.	Realizamos una lectura del material de apoyo en las páginas 216, 217 y 218. Sobre la contaminación, las causas, consecuencias y tipos de contaminación. Con el/la docente despejamos las dudas, y seguimos sus orientaciones.	Las actividades de evaluación completamos en las páginas 211, 212, y 213. Comparamos las respuestas luego de algunas modificaciones presentamos para anotar los indicadores logrados. Compartimos con los demás lo aprendido.
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD					
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO	
1°				FECHA	CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los alcances de los problemas ambientales a nivel local, regional y global.	Contaminación del aire. Cambio climático. Lluvia ácida. Efecto invernadero. Destrucción de la capa de ozono.	<p>Identifica los problemas ambientales relacionados a la contaminación atmosférica.</p> <p>Reconoce las causas de los problemas ambientales</p> <p>Distingue las consecuencias de los problemas ambientales</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Conversamos sobre la contaminación del aire y a través de una lluvia de idea sobre los tipos de contaminación ambiental.</p> <p>Recordamos las normas para un ambiente propicio de clase.</p>	<p>Prestamos atención a la exposición del/la docente, sobre las principales formas de contaminación.</p> <p>Nos informamos en las páginas, 222, 223, 224, 225, y 226.</p> <p>Hacemos bosquejos, marcamos en el libro.</p> <p>Hacemos preguntas aclaratorias.</p>	<p>Completamos los ejercicios de evaluación en la página 227 y 228.</p> <p>Hacemos la comparación de las respuestas para verificar. Entregamos al/la docente para su evaluación.</p> <p>Expresamos en forma oral la importancia del tema.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los alcances de los problemas ambientales a nivel local, regional y global.	Contaminantes orgánicos persistentes (COPs).	<p>Distingue las fuentes de los contaminantes orgánicos persistente</p> <p>Reconoce las características de los COPs</p> <p>Identifica los daños causados por los COPs</p> <p>Describe los COPs más conocidos.</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Buscamos en imágenes de COPs en los dispositivos conversamos brevemente sobre ello.</p> <p>Establecemos las pautas para el desarrollo cordial y democrático de la clase.</p>	<p>El/la docente realiza la presentación del tema con los conceptos y términos principales.</p> <p>Hacemos una lectura sobre las características y ejemplos de los principales contaminantes orgánico persistentes.</p>	<p>En forma dual respondemos las actividades de evaluación en las páginas 232,233 y 234.</p> <p>Presentamos al/la docente para su evaluación.</p> <p>Difundimos los productos que contienen los contaminantes orgánicos persistentes.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						

PLAN DE CLASE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD				
CURSO	INSTITUCIÓN	DOCENTE		TIEMPO
1°				FECHA
				CANT. HORAS

CAPACIDAD	TEMA	INDICADORES	EVALUACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS		
				INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Analiza los alcances de los problemas ambientales a nivel local, regional y global.	Residuos sólidos y efluentes.	<p>Distingue el concepto de efluente y residuo</p> <p>Identifica los tipos de residuos y efluentes</p> <p>Describe las formas de tratamiento de los residuos</p> <p>Comprende los riesgos que implican los residuos y efluentes</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Prueba oral.</p>	<p>Observamos imágenes sobre la disposición de la basura, emitimos nuestra opinión sobre la imagen.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia para la clase,</p>	<p>Nos informamos en el material desde la página 236 al 240.</p> <p>Sobre los residuos y los efluentes, la clasificación y la forma de eliminación.</p> <p>Preparamos un proyecto para socializar el tema.</p>	<p>Completamos los ejercicios de evaluación y entregamos para su evaluación.</p> <p>Hacemos demostraciones, argumentamos el tema en la presentación del proyecto de acuerdo a los indicadores.</p>
AJUSTES RAZONABLES						
OBSERVACIONES						