

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Identidad	
<b>OBJETIVO</b>				
Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo				
<b>INDICADORES</b>	Identifica su nombre Conoce el nombre de sus compañeros Realiza la actividad propuesta	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Realizamos un juego denominado PELOTA CALIENTE nos sentamos en ronda la maestra pone una música pasa una pelota de mano en mano al parar la música para la pelota la persona que se quede con la pelota se presenta diciendo su nombre, apellido y si puede su edad...y asi sucesivamente hasta que todos los compañeros puedan presentarse	La maestra nos presenta un espejo nos pide a que nos miremos fijamente por turno cada parte de nuestro cuerpo. Nos explica que somos personas únicas y que debemos amar y respetar nuestro cuerpo	Observamos nuestra fotografía (previamente solicitado por la maestra) compartimos con los demás conversando sobre nuestras características físicas nacionalidad gustos y preferencias para luego realizar la actividad. Pego una fotografía mía en el centro de la hoja y luego utilizo la técnica de la dactilopintura para decorar alrededor.	Realizamos la actividad de la pagina 5.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Convivencia	
<b>OBJETIVO</b>				
Me relaciono progresivamente con las personas de mi entorno				
<b>INDICADORES</b>	Establece relación de familiaridad con el ambiente que le rodea Identifica dependencias de la institución.	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Aprendemos la canción de LA SERPIENTE y vamos formando una fila en la sala de clases	Una vez formada la fila con el grupo de compañeros en primer lugar se coloca la maestra empezamos a recorrer la sala de clases visitando cada rincón la profesora nos explica la importancia y la utilización cada uno de ellos como así también el cuidado que debemos tener en la sala de clases. Una vez terminado el recorrido nos disponemos a aprender una hermosa frase con la maestra 'EN MI SALA DE PREESCOLAR MUCHAS COSAS APRENDERE "¡QUE FELIZ ESTARE!"	Luego nos sentamos y conversamos mencionando el rincón que más nos llama la atención y cual nos gusta mas Realizamos la actividad denominada CONOZCO MI SALA Y LUEGO REALIZO UN BONITO DIBUJO DE LO QUE MAS ME GUSTA DE ELLA	Realizamos la actividad de la pagina 6.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Convivencia	
OBJETIVO				
Practico actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que me rodean.				
INDICADORES	Practica normas de convivencia grupal Demuestra interés en la actividad propuesta	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Luego de visitar cada uno de los rincones de la sala y de llenar los paneles del día nos sentamos en ronda con la maestra quien nos cuenta un relato que denote ejemplo de solidaridad y relacionamiento armónico	Dramatizamos con el grupo lo narrado por la maestra. Nos disponemos a realizar nuestro panel de normas de convivencia con materiales reciclados con ayuda de la maestra que quedara en el grado el cual llevara el titulo "EN LA SALA DEL PREESCOLAR RESPETAMOS ESTAS NORMAS DE CONVIVENCIA". Al culminar coloreamos una imagen que denote como saludar y despedirse amablemente	Luego conversamos como poner en práctica en la sala de clases lo aprendido cuidándonos entre todos en el grupo de compañeros.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 7.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Convivencia	
OBJETIVO				
Practico actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que me rodean				
INDICADORES	Saluda respetuosamente a los miembros de la familia escolar Practica pautas de comportamiento social	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos entonando una canción de saludo denominado HOLA HOLA!!... al termino conversamos sobre dicha canción mencionando la importancia del saludo como así también tener en cuenta las normas y los valores a tener en cuenta tanto en la sala en la institución y en el barrio mismo	Luego de conversar nos disponemos a observar y colorear fichas que denoten la utilización de las palabras mágicas como PERMISO, POR FAVOR, GRACIAS etc. Como así también el tener en cuenta que hay que levantar la mano cuando uno quiere hablar y de hablar siempre sin gritar.	Al culminar nos sentamos en ronda en el piso para poder compartir con los compañeros el trabajo culminado exponemos nuestras fichas y mencionamos cuál de ellas nos gusta mas. Luego lo colocamos en el rincón de normas de convivencia grupal	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 8.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Convivencia	
OBJETIVO				
Practico actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que me rodean				
INDICADORES	Demuestra actitud positiva de convivencia grupal Expresa acciones solidarias a través del juego	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos cantando las canciones de saludo Llenamos los paneles correspondientes panel de tiempo asistencia y panel de clima.	Nos colocamos en ronda la maestra nos entrega bloques y empezamos a armar con los compañeros de esta manera compartimos y conversamos con el grupo de compañeros. Al terminar de armar la maestra recalca la importancia de compartir los juguetes y los materiales. Luego la maestra propone ir guardando los bloques para ello coloca una caja de carton en el centro de la ronda y cada uno agarra el que más le agrada y por turno vamos cargando los juguetes en la caja hasta terminar de guardar.	Preparamos nuestros materiales y nos disponemos a trabajar coloreando imágenes relativos a compartir y saber esperar nuestro turno. Al terminar compartimos el trabajo con los compañeros y la maestra. Dramatizamos lo realizado.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 9.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Convivencia	
OBJETIVO				
Practico actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que me rodean				
INDICADORES	Conoce las normas de convivencia Practica las normas de convivencia grupal Realiza el trabajo propuesto	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos cantando las canciones de saludo Llenamos los paneles correspondientes panel de tiempo asistencia y panel de clima.	Nos disponemos a trabajar preparamos carteles alusivos y referente a donde debemos arrojar nuestras basuras o desechos y al terminar lo colocamos en un lugar donde se pueda ver para tener en cuenta todo el tiempo. Traemos de nuestra casa nuestro juguete preferido (solicitado previamente por la maestra) para jugar y compartir con los compañeros luego recogemos y ordenamos donde corresponde para volver a llevar a nuestra casa.	Coloreamos imágenes de donde debemos arrojar las basuras y que debemos recoger y ordenar nuestros materiales. Exponemos el trabajo terminado.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 10.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Convivencia	
OBJETIVO				
Colaboro para mantener un clima de paz en mi entorno social				
INDICADORES	Menciona acciones que le permiten mantener un relacionamiento armónico con las personas que lo rodean Practica con el grupo de compañeros lo aprendido	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video infantil sobre la guerra que se había originado en años anteriores	Conversamos sobre la razón por la cual se origino la guerra. Y Si es bueno o no estar en esa situación. La maestra nos muestra la imagen de una paloma en un cartel y nos pregunta si conocemos y si Nos agrada? Emitimos nuestras opiniones por turno. Luego nos explica que la paloma representa la paz y la importancia del buen relacionamiento con las personas de nuestro entorno.	Nos disponemos a realizar una actividad que consiste en ir delineando el contorno de una de nuestras manos con el cual armamos la imagen de una paloma utilizamos colores para completar el dibujo del pico y la ramita correspondiente.	Realizamos la actividad de la pagina 11.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo				
INDICADORES	Distingue su sexo Diferencia características físicas entre niñas y niños Realiza la actividad propuesta	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad la maestra propone a un niño y a una niña que pase al frente observamos las diferencias y similitudes existentes entre cada sexo.	Decimos nuestro nombre, apellido, edad y sexo a los compañeros/as por turno . A continuación observamos revistas, fotografías de mujeres y hombres comparamos aspectos como ropa que usan, zapatos, estatura, pelo, etc.; dialogamos sobre ello. Recortamos imágenes de acuerdo a nuestro sexo y pegamos en una hoja.	Como cierre coloreamos imágenes de acuerdo a nuestro sexo niña-niño. Exponemos a los compañeros el trabajo realizado mencionando cada uno al sexo que corresponde.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 12.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Identifico mi cuerpo con sus partes principales, funciones e importancia				
INDICADORES	Reconoce las partes principales de su cuerpo Se expresa verbalmente	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos aprendiendo la canción VOY A DIBUJAR MI CUERPO. Luego comentamos que dice la canción e ir demostrando de vuelta ejemplo la cabeza, los brazos, las piernas.	La maestra nos propone colocarnos en ronda se coloca ella en el centro de la ronda y nos propone por turno dibujar el contorno de nuestro cuerpo en papel sulfito acostado/a en el piso para luego llevar a casa y rellenar con materiales que tengamos (diario revista o ropa que ya no nos quede) con ayuda de la familia le ponemos nuestro nombre.	Nos paramos todos a bailar la canción aprendida y luego escuchamos orientaciones de la maestra ir señalando las partes principales de nuestro cuerpo. A continuación observamos los dibujos mencionamos las partes principales y coloreamos diferenciando la cabeza los brazos y las piernas.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 13	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	identidad	
OBJETIVO				
Identifico mi cuerpo con sus partes principales funciones e importancia				
INDICADORES	Distingue las partes principales del cuerpo Menciona los nombres de las partes principales del cuerpo humano	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando y bailando la canción aprendida en la clase pasada VOY A DIBUJAR MI CUERPO conversamos nuevamente sobre dicha canción	Nos disponemos a trabajar coloreamos las partes del cuerpo humano con los colores correspondientes lo recortamos para luego poder pegar sus partes principales teniendo en cuenta la cabeza el tronco y las extremidades y así poder armar el rompecabezas en la página siguiente. Colocamos en un espacio de modo a dejar que se seque	Preparamos una fotografía (solicitado previamente por la maestra) nos sentamos en ronda observamos y conversamos mencionando las partes principales de nuestro cuerpo.	Realizamos la actividad propuesta en las páginas 15 y 17	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad		
OBJETIVO					
Identifico mi cuerpo con sus partes principales funciones e importancia					
INDICADORES	Conoce las partes de la cara Menciona las partes de la cara ya sea señalando o verbalmente	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE		FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad aprendiendo la canción MI CARITA REDONDITA.	Mencionamos las partes de la cara en castellano y repetimos con ayuda de la profesora en guaraní (tesa-ojo, ti-nariz, juru-boca) etc. Realizamos la actividad propuesta completando las partes las de la cara y luego lo coloreamos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos ponemos cómodos y recordamos la canción MI CARITA REDONDITA y con ayuda de la maestra decimos:</li> <li>- Que con nuestros OJOS PODEMOS VER (personas, formas, colores, etc)</li> <li>- Con nuestra NARIZ PODEMOS OLER (diferentes olores, como: un perfume, una flor, u olores que no son buenos como la basura)</li> <li>- Con LA BOCA HABLAR, comer y CON LA LENGUA EL GUSTO DE SENTIR (distintos gustos al comer)</li> <li>- Y con MIS OIDOS ESCUCHAR (ruidos como canciones, voces etc)</li> </ul>		Realizamos la actividad propuesta en la pagina 18.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Identidad	
OBJETIVO				
Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales				
INDICADORES	Distingue las funciones de los órganos sensoriales	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad la maestra prepara una caja en ella tiene diferentes objetos como una manzana, perfume, sonajero sobre de comino pelota campana etc jugamos al gallito ciego experimentamos la sensación de no ver pero si sentir oler escuchar y sentir.	Expresamos las sensaciones que recibimos a través de nuestros órganos sensoriales, con diferentes gestos recortamos y pegamos figuras con imágenes de los diferentes sentidos al terminar lo colocamos en un mural. Y recalamos los cuidados que debemos tener con nuestros órganos como no meter nada que nos lastime en el oído o en la nariz, no consumir alimentos muy caliente o frio, no fregar el ojo con la mano sucia etc.	Para culminar marcamos con una X LA CASILLA DEL SENTIDO QUE CORRESPONDE a cada imagen. Expresamos lo que sentimos al realizar la actividad.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 19.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Vida saludable	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los elementos del aseo personal	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Recibimos a la maestra con un títere en la mano llamado TITO quien nos habla sobre los elementos necesarios para nuestro aseo personal	Traemos en una bolsita elementos de aseo personal como cepillo, jabón, toallita, vasito, pasta dental, etc cada uno con el respectivo nombre de modo a cuidar nuestras pertenencias. Conversamos sobre la importancia y la utilidad de cada uno de ellos	Coloreamos imágenes de los elementos que utilizamos en el momento del aseo personal.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 20	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Vida saludable		
OBJETIVO					
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud					
INDICADORES	Conoce las utilidades de los diferentes elementos del aseo personal Se expresa verbalmente	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad realizando un juego la maestra saca dos cajas coloca en el centro de una ronda nos sentamos en piso .. una de las cajas contiene muñecas peluches personajes súper héroes y la otra contiene crema dental cepillo de dientes peine jabón toalla y jugamos a simular ir aseando a cada uno de ellos utilizando correctamente los elementos del aseo personal	Conversamos como nos sentimos al realizar la actividad. Realizamos la actividad propuesta ir uniendo con flecha los elementos del aseo personal utilizados en cada momento ya sea en el baño (el jabón) cepillado de dientes (cepillo) y peine (para el pelo) luego coloreamos la imagen con los colores correspondientes	Conversamos con el grupo sobre el trabajo realizado sobre lo aprendido jugamos a las adivinanzas.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 21	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE					
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO	
				FECHA	HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Vida saludable		
OBJETIVO					
Practico hábitos de higiene en mi entorno ambiental					
INDICADORES	Identifica los hábitos que debe practicar para cuidar el medio ambiente	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando laminas del cuidado del medio ambiente	Preparamos fichas con ayuda de la profesora quien nos entrega 2 imágenes una imagen que si favorece al cuidado del medio ambiente y otra que no coloreamos y pegamos por una cartulina o cartón que le sirva de soporte dejamos a que se seque en una parte de la sala . Mientras nos disponemos a realizar otra actividad que consiste en marcar con una X el dibujo que muestra las acciones que no favorecen al cuidado del medio ambiente y coloreamos las imágenes que muestran acciones que si debemos practicar para cuidar el ambiente.		Una vez que se seque las fichas que preparamos la maestra prepara 2 cajas una roja y otra negra por turno nos pide que vayamos clasificando las fichas de las acciones que si favorecen cargamos en la caja roja y las que no favorecen en la caja negra. Evaluamos de esta manera la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 22	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así es mi desarrollo personal y social	<b>DIMENSION</b>	Vida Saludable	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permiten mantener y proteger mi salud				
<b>INDICADORES</b>	Conoce los alimentos que debe consumir para crecer fuerte y sano	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Observamos un video sobre los alimentos saludables	<p>Conversamos mencionando que alimentos nos gusta consumir y cuáles no.</p> <p>Luego nos disponemos a preparar alimentos nutritivos ensalada de frutas y verduras como así también jugos de frutas naturales</p> <p>Elaboramos las recetas y luego vamos dictándole a la maestra los ingredientes necesarios para la preparación nos aseamos las manos para poder degustar lo preparado.</p> <p>Practicamos una poesía que dice así "UNA FRUTA POR AQUÍ, UNA FRUTA POR ALLÁ, UN VASITO DE LECHE, ¡Y MI CUERPO SANO CRECERÁ"</p>	Dibujamos nuestra comida preferida y luego compartimos nuestro trabajo con la profesora y los compañeros.	Realizamos la actividad de la página 23	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Vida saludable	
OBJETIVO				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permiten mantener y proteger mi salud				
INDICADORES	Conoce alimentos saludables y no saludables Identifica alimentos que le permiten mantener y proteger su salud.	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos salir a visitar la cantina de la institución al llegar observamos los alimentos que tienen para la venta	Llegamos a la sala y conversamos con el grupo de compañeros que observamos mencionamos los alimentos que consideramos buenos para nuestra salud y luego los que no lo son. A continuación la maestra nos muestra ciertas fichas de alimentos saludables y no saludables lo vamos pegando en la pizarra de esta forma ir clasificando.	Observamos ciertas imágenes de alimentos decimos el nombre de cada uno, lo coloreamos recortamos y pegamos en otra hoja teniendo en cuenta si son saludables o no.	Realizamos las actividades planteadas 25 y 27.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así es me relaciono con el medio natural, social y cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permiten mantener y proteger mi salud				
<b>INDICADORES</b>	Identifica los diferentes tipos de alimentos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Observamos un video sobre el origen de los alimentos mas consumidos. Luego conversamos de donde compramos y de donde proveen los alimentos las personas que lo venden ya sea en el mercado, supermercado o almacenes y como llegan a nuestros hogares	A continuación la maestra nos presenta imágenes en una hoja y nos propone colorear los alimentos de origen vegetal. Marcar con una X los alimentos de origen animal. Y encerrar en circulo los de origen mineral	Exponemos nuestro trabajo al grupo de compañeros y a la maestra nos fijamos si lo realizamos como corresponde, nos evaluamos.	Realizamos la actividad de la pagina 28.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Establezco funciones y relaciones entre las formas de organización social				
INDICADORES	Nombra a los miembros de su familia Dibuja a su familia	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad escuchamos una canción referente a la familia .Conversamos Sobre lo que expresa la canción.	La maestra nos pregunta con quien vivimos en casa? Quien nos cuida? Quien nos alimenta? Etc. Observamos y mostramos una foto de nuestra familia a nuestros compañeros mencionamos el nombre de cada uno. La maestra nos explica que existen 2 tipos de familias <u>FAMILIA NUCLEAR</u> (cuando en una casa solo viven mama, papa, hijo/a). Como asi también <u>FAMILIA EXTENSA</u> (cuando viven muchas personas en una sola casa mama, papa, abuela/o, Tio/a, primo/a etc)	Luego la maestra nos propone dibujar a nuestra familia en una hoja. Diferenciamos a que familia corresponde la nuestra.	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 29.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Medio Social y Cultural	
OBJETIVO				
Conozco las dependencias de la casa y su utilidad				
INDICADORES	Menciona las dependencias de la casa y su utilidad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Invitamos a una familia en la sala de clases quienes nos cuentan cuantos son donde viven y como es la infraestructura de la casa.	Nos colocamos en ronda y conversamos cada alumno/a cuenta donde vive con quienes y como es la casa donde vive escuchamos a cada uno. Luego nos disponemos a trabajar coloreamos cada una de las dependencias de la casa dormitorio, sala, comedor, cocina, sanitario etc.	Explicamos la importancia y la utilidad de cada una de las dependencias.	Realizamos la actividad de la pagina 30.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades de discriminación, asociación y relación a través de experiencias sensoriales				
INDICADORES	Reconoce la textura suave Realiza la actividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Realizamos el juego de las adivinanzas. La maestra nos presenta una caja que contiene diferentes objetos de varias texturas como pluma, lija, algodón, virulana tela etc metemos la mano en ella y experimentamos varias texturas como suave, aspero liso etc	Comentamos como nos sentimos al realizar la actividad. Realizamos una actividad que consiste en ir pegando por el cuerpo de una oveja algodón, de esta manera sentir la textura y mencionar como es... Nombramos mas objetos con la misma textura	Buscamos en la sala de clases o patio mas objetos con la misma textura (suave)	Realizamos la actividad de la pagina 31.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así me relaciono con el medio natural, social y cultural	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades de discriminación, asociación y relación a través de experiencias sensoriales				
INDICADORES	Reconoce la textura áspera Realiza la actividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta una caja que contiene diferentes objetos de varias texturas como pluma, lija, algodón, virulana tela etc metemos la mano en ella y experimentamos varias texturas como suave, áspero liso etc	Comentamos como nos sentimos al realizar la actividad. Realizamos una actividad que consiste en pegar un trozo de lija por la pared de la casita, de esta manera sentir la textura y mencionar como es... Nombramos mas objetos con la misma textura	Buscamos en la sala de clases o patio mas objetos con la misma textura (aspera)	Realizamos la actividad de la página 32	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi me relaciono con el medio natural social y cultural	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades de discriminación, asociación y relación a través de experiencias sensoriales				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce la textura rugosa Realiza la actividad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta una caja que contiene diferentes objetos de varias texturas como pluma, lija, algodón, virulana tela etc metemos la mano en ella y experimentamos varias texturas como suave, áspero liso etc	Comentamos como nos sentimos. Realizamos una actividad que consiste en pegar trocitos de cartón corrugado por la caja y ayudo a un conejo a esconderse, de esta manera sentir la textura y mencionar como es... Nombramos mas objetos con la misma textura	Buscamos en la sala de clases o patio mas objetos con la misma textura (rugosa)	Realizamos la actividad propuesta en la pagina 33	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Conoce los colores primarios	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando un cuento de los amiguitos del mar con títeres planos...comentamos sobre dicho cuento	Con ayuda de la maestra recordamos de que color eran los amiguitos del mar cangrejo (rojo) estrella del mar (amarillo) pulpo (azul). La maestra nos explica que cada uno de los animales tiene un color que corresponde a los COLORES PRIMARIOS. Preparamos tempera amarilla azul y roja coloreamos la imagen de dichos amiguitos del mar. Colocamos en un lugar con cuidado de modo a que se seque.	Observamos a nuestro alrededor objetos que tengan los colores primarios vamos nombrando por turno.	Realizamos la actividad de la pagina 34.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática
OBJETIVO			
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos			
INDICADORES	Conoce los colores secundarios y como se obtienen	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando magia con la maestra quien prepara un botellita tempera de colores y agua. En la botellita con agua va cargando 2 colores de pinturas y va mostrando la mezcla de los colores ejemplo rojo+amarillo= naranja y asi sucesivamente	Seguimos experimentando con pinturas en una hoja vamos pintando: Rojo + amarillo= naranja Amarillo + azul= verde Rojo + azul= violeta para asi conocer los colores secundarios que se forman	Salimos al patio a jugar el juego LA BRUJA DE LOS COLORES	Realizamos la actividad de la pagina 35.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Expresión Plástica		
OBJETIVO					
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales					
INDICADORES	Expresa su creatividad a través de la combinación de colores conocidos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo		
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS	
Iniciamos la actividad en el patio preparamos papel sulfito esponja y pintura, vamos poniendo la pintura que más nos agrada y lo mezclamos con ayuda de la esponja colocamos en el mural de modo a que se seque y luego poder observar nuestra obra de arte.	Coloreamos con crayones la imagen de un paisaje que nos provee la profesora..de esta manera expresar nuestra creatividad con el grupo de compañeros	Salimos al patio a jugar el juego LA BRUJA DE LOS COLORES	Realizamos la actividad de la pagina 36	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar sus habilidades motoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio a realizar una pequeña competencia la maestra coloca un objeto como referencia en el punto de partida y en la meta jugamos por turno niñas contra niños caminando, saltando y luego corriendo desde un punto a otro	Al volver a la clase conversamos sobre lo realizado con nuestro cuerpo...caminar, correr, saltar en línea recta. Luego con nuestro dedo realizamos el mismo movimiento. Realizamos una actividad que consiste unir puntos y ayudar de esta manera a unos amigos a llegar a la meta.	Para culminar la maestra coloca una cuerda en el piso y nos paramos encima por grupo realizando algunos movimientos Evaluamos de esta forma la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 37	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando la propuesta de la maestra subirnos a la silla y luego bajarnos con cuidado luego en la mesa por turno teniendo en cuenta no lastimarnos	Conversamos con el grupo de compañeros sobre lo realizado subir y bajar Ayudamos a unos caracoles a trazar su camino uniendopuntos hasta llegar a la meta Con nuestros dedos trazamos el camino recorrido por los caracoles	Nos sentamos en ronda evaluamos la actividad realizada con los compañeros	Realizamos la actividad de la pagina 38	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi, pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
<b>INDICADORES</b>	Ejercita su motricidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad jugando con la plastilina y luego nos paramos y realizamos varios movimientos.	<p>Conversamos sobre lo realizado</p> <p>La maestra menciona que así como podemos realizar movimientos con nuestro cuerpo podemos también con nuestros dedos.</p> <p>Unimos puntos como si navegáramos en un barco con olas de agua muy fuertes y luego lo coloreamos.</p>	Nos sentamos y comentamos la actividad realizada.	Realizamos la actividad de la pagina 39	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le ayudan a desarrollar su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Jugamos a que somos unas abejas moviéndonos en la sala de clases por grupo	Dibujamos en el aire con nuestros dedos el trayecto que realiza la abeja Luego con crayones de colores unimos puntos y coloreamos a las abejas y el trayecto realizado	La maestra nos entrega tiza y con ella dibujamos en el piso el trayecto realizado por la abeja.	Realizamos la actividad de la pagina 40	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre- escritura				
<b>INDICADORES</b>	Ejercita su motricidad fina	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio nos colocamos una bolsa y empezamos a saltar	Volvemos a la sala y conversamos sobre lo realizado en el patio Con los dedos en el aire simulamos el salto de la rana el sapo y luego de la oveja Unimos los puntos del salto de la ovejita en una hoja con colores y luego pegamos pelotitas de papel encima.	Salimos en el arenero y dibujamos el salto con los dedos en la arena se esta manera evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 41	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral Y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar sus habilidades motoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de trencito	<p>Conversamos sobre dicho cuento que sucedió? Donde iba? Por donde iba? Soltaba humo?</p> <p>Con el dedo en el aire dibujamos formas que se creaban con el humo del trencito</p> <p>Luego la maestra nos entrega un pedazo de cartulina y marcadores vamos creando de un extremo a otro líneas curvas círculos etc</p> <p>A continuación nos entrega la imagen de un tren, unimos puntos y lo coloreamos</p>	Salimos al patio donde podamos trabajar con arena dibujamos en ella con los dedos.	Realizamos la actividad de la pagina 42	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina Realiza la actividad propuesta	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	
La maestra se presenta en la clase disfrazada de una reina.. Con vestuario y una corona hecho de gomaeva de colores.	Y nos invita a conocer un trayecto que ha tenido que recorrer para llegar hasta la escuela y asi poder visitarlos. Anticipadamente la profesora diseña en el piso el trayecto seria de curvas muy pronunciadas inicia la profe y luego seguimos todos los alumnos. La maestra nos entrega en una hoja la imagen de dos coronas para unir los puntos y terminar de dibujar los detalles.	Para terminar la actividad la maestra nos entrega materiales como cartulina o gomaeva tijera y pegamento para preparar nuestra propia corona. Conversamos sobre la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 43	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Desarrolla habilidades grafo motoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la profe nos invita a escribir como podamos para ello nos entrega una tiza nos sentamos en el piso y prepara una bolsa mágica que contiene tarjetas con imágenes muy sencillas	Luego trabajamos por equipo y nos entrega hojas y marcadores nos vamos intercambiando las tarjetas para que todos podamos tener las mismas imágenes pero con diferentes creatividades Luego seguimos las líneas de puntos y dibujamos las montañitas	Salimos al patio o al arenero y dibujamos en la arena las montañas con los dedos Evaluamos la actividad al volver comentando como nos sentimos	Realizamos la actividad de la pagina 44.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego de circuitos utilizando diferentes materiales como sillas mesas sogas escoba	Al terminar conversamos sobre lo realizado al movernos en grupo de acuerdo a las curvas a los cruces a las subidas bajadas o a los saltos Respiramos y realizamos la siguiente actividad Ayudamos a una mariposa, abeja y a un avión llegar a su meta uniendopuntos realizando cada uno un trayecto diferente lo unimos con lápices de colores y luego lo coloreamos	Conversamos y exponemos el trabajo realizado dibujamos con los dedos en el aire los movimientos realizados por cada uno de los objetos.	Realizamos la actividad de la pagina 45	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar habilidades grafo motoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando el juego de las sillas la maestra pone una música cuando para la música nos sentamos la persona que se quede sin silla se queda fuera del juego	Conversamos sobre los movimientos realizados con el cuerpo Luego nos disponemos a trabajar siguiendo las líneas de puntos y dibujar 2 espirales luego lo decoramos pegando sobre ella rasgado de papel glace. Colocamos con cuidado en el mural de modo a que se seque	Salimos al patio la maestra coloca en piso una sogá en forma de espiral y caminamos encima con el grupo de compañeros Luego dibujamos con tiza en el piso diferentes tamaños de espirales	Realizamos la actividad de la pagina 46	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
<b>INDICADORES</b>	Desarrolla habilidades grafo motoras	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Para iniciar la maestra se presenta en la clase con un paragua bailamos con el diferentes canciones luego observamos el diseño y conversamos en momento se utiliza	Trazamos la lluvia con ayuda del dedos en el aire Practicamos una poesía "LA LLUVIA LLEGO" Trabajamos uniendo puntos para dibujar la lluvia. Luego coloreamos el paraguas.	Evaluamos la actividad comentando con el grupo como nos sentimos al realizar la actividad.	Realizamos la actividad de la pagina 47.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Ejercita su motricidad fina Realiza la actividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego de circuitos utilizando diferentes materiales como sillas mesas sogas escoba	La maestra nos enseña una música con movimientos de cuerpo llamada TAZA TETERA nos pide a que nos separemos y para ello nos entrega una tiza para que marquemos una X en el piso. A continuación trabajamos uniendo puntos obteniendo así la X le ponemos colores a la imagen	La maestra nos entrega plastilina y con ella formamos diferentes X. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 48.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO

AMBITO	Así es mi desarrollo personal y social	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Realiza ejercicios que le permiten desarrollar sus habilidades motoras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a escuchar un cuento titulado LA LUNA Y LAS ESTRELLAS	Conversamos sobre que sucedió en el cuento? De cómo es la luna? Y como son las estrellas? Con los dedos en el aire dibujamos estrellas Luego la maestra nos propone unir puntos y formar las estrellas como así también colorear con cuidado a la luna Preparamos títeres planos de la luna y las estrellas narramos el cuento de manera creativa	Con plastilina vamos formando la luna y las estrellas. Evaluamos la actividad realizada.	Realizamos la actividad de la pagina 49	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
---------------	----------------------------------	------------------	-------------------------	--

<b>OBJETIVO</b>				
-----------------	--	--	--	--

Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre- escritura

<b>INDICADORES</b>	Practica para realizar grafismos de pre-escritura	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
--------------------	---------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------	--

<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
----------------------------	--	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Iniciamos la actividad observando un caracol que nos presenta la maestra nos fijamos en su caparazón la forma el tamaño y el color. Manipulamos sintiendo de esta manera su textura.</p>	<p>Mencionamos si tiene relieve.. Qué forma tiene? Elaboramos un cuento corto sobre el caracol a través de una lluvia de ideas. Luego practicamos a dibujar el caparazón del caracolito, uniendo puntos y poniéndole lindos colores.</p>	<p>Nos sentamos en una ronda la maestra nos entrega imágenes de diferentes clases de caracoles diferentes tamaños y colores conversamos como son y cual nos gusta más con los dedos marcamos la silueta</p>	<p>Realizamos la actividad de la pagina 50</p>	<p>Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Practica para realizar grafismos de pre-escritura	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música con ayuda de cintas atadas por la mano realizamos movimientos arriba-abajo, izquierda-derecha etc	<p>Conversamos sobre los movimientos realizados</p> <p>Luego la maestra nos muestra la imagen de un cohete y nos pregunta si despega hacia donde iría? Y como podemos ayudarle para que pueda bajar nuevamente con los dedos aire marcamos como seria.</p> <p>Luego la maestra nos propone unir puntos dibujando de esta manera el trayecto realizado por dicho cohete.</p>	Salimos al patio, dibujamos en el patio en la arena o en el piso con tiza. Evaluamos la actividad realizada	Realizamos la actividad planteada en la pagina 51.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
<b>INDICADORES</b>	Ejercita su motricidad fina	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Para iniciar la actividad la maestra nos entrega pajitas y tijera nos propone que cuidadosamente vayamos cortando y juntando en algún recipiente	Luego nos entrega la imagen de una nube y nos propone que unamos los puntos y realicemos el trazado de las gotas de lluvia y que encima vayamos pegando las pajitas cortadas al culminar colocamos en un lugar de modo a que se seque.	Compartimos con los compañeros el trabajo realizado	Realizamos la actividad de la pagina 52	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Practica para realizar grafismos de pre-escritura	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música con ayuda de un pedazo de tela, pañuelo o toallita en la mano realizamos movimientos arriba-abajo, izquierda-derecha etc	<p>Conversamos de cómo nos sentimos</p> <p>Luego trabajamos con ayuda de una caja nos subimos y bajamos de acuerdo a la música</p> <p>La maestra nos propone trazar las líneas de un tambor de manera a ponerle los mejores colores</p> <p>Lo decoramos de manera creativa</p>	<p>Dibujamos con los dedos en el aire</p> <p>Salimos al patio a trazar las líneas</p> <p>Luego con plastilina realizamos el trazado</p>	Realizamos la actividad de la pagina 53	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
<b>INDICADORES</b>	Utiliza correctamente la tijera	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
La maestra nos entrega tijera a cada uno como así también una hoja de diario o revista lo recortamos de la forma que mas nos guste ya sea haciendo curvas o recortando las figuras que tenga	Todo lo recortado pegamos con creatividad en un sulfito en grupo con ayuda de la maestra le ponemos nuestro nombre y colocamos en el mural de modo a que se seque A continuación la maestra nos entrega plastilina movemos nuestros dedos para luego colorear la imagen de unos lápices con hermosos colores y poder practicar nuevamente el recorte recto con tijera.	La maestra nos entrega juguetes didácticos de modo a compartir con los compañeros y evaluar la actividad realizada	Realizamos la actividad de la pagina 55	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
<b>INDICADORES</b>	Utiliza correctamente la tijera	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
La maestra traza con marcadores curvas en papel diario y nos propone ir cortando con mucho cuidado lo vamos realizando	Luego nos entrega una hoja con puntos que vamos uniendo para poder trazar curvas y luego lo recortamos con tijera. Expresamos nuestros sentimientos y mencionando que si nos cuesta podemos ir practicando también en casa con la familia	Movemos los dedos con ayuda de plastilina formando diferentes imágenes	Realizamos la actividad de la pagina 57	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Utiliza correctamente la tijera	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos entrega hilo de colores y tijera de modo a ir cortando	Luego nos propone mover los dedos con la ayuda de arcilla de modo a ejercitarlo realizamos de ella hermosas figuras que luego colocamos en el mural de modo a que se seque Practicamos con tijeras recortando líneas quebradas Con los dedos en el aire dibujamos líneas quebradas	Coloreamos con pintura (tempera) las figuras hechas de la arcilla evaluamos la actividad realizada expresando como nos sentimos al realizar la actividad	Realizamos la actividad planteada en la pagina 59	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Expresión Plástica	
<b>OBJETIVO</b>				
Expreso creativa y espontáneamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales				
<b>INDICADORES</b>	Expresa su creatividad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando una música luego la maestra nos ayuda a realizar el sellado de nuestras manos sobre una hoja con pintura	Luego salimos al patio observamos todo lo que hay a nuestro alrededor ya sea arboles piedras hojas ramas tapitas pajitas agarramos el que más nos llama la atención Volvemos a la sala y expresamos como nos sentimos Luego nos disponemos a trabajar utilizando tempera y tapitas para sellar toda una hoja de manera creativa. Colocamos en el mural de modo a que se seque	Evaluamos la actividad entre los compañeros observando el trabajo, la creatividad de cada uno	Realizamos la actividad de la pagina 61	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Expresión Plástica	
<b>OBJETIVO</b>				
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales.				
<b>INDICADORES</b>	Aplica la técnica del rasgado	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad cantando la cancion de los dedos luego jugamos con la plastilina	Nos disponemos a trabajar la maestra nos entrega cartulinas de diferentes colores con los dedos empezamos a rasgar la luego ir pegando por la imagen de una flor. Al terminar colocamos en un lugar de modo a se seque	Nos evaluamos mencionando sobre que nos costo? Y si nos gusto la actividad.	Realizamos la actividad de la pagina 62	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Expresión plástica	
OBJETIVO				
Expreso espontanea y creativamente mi mundo interior a través de la utilización y transformación de distintos materiales				
INDICADORES	Expresa su creatividad	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad saliendo al patio a observar el paisaje los colores	Luego preparamos papel sulfito temperas hojas esponjas lo que tengamos nos dividimos en grupo y empezamos a colorear a sellar creando mezclas de colores Colocamos en un lugar con mucho espacio de modo a que se seque. Una vez que seque le ponemos nuestro nombre	volvemos en la sala y la maestra os pide que preparemos nuestros colores nos entrega la imagen de un paisaje lo coloreamos creativamente	Realizamos la actividad de la pagina 63.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras.				
INDICADORES	Conoce la vocal A	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO	Conversamos sobre la canción la maestra pega una ficha en la pizarra con la grafía de la primera vocal la “A” nos explica que es la A mayúscula y que con ella se escriben los nombres de personas países etc luego pega otra ficha con la “a” minúscula y nos explica que también se utiliza para escribir nombre de objetos que pueden estar al principio en el medio o al final de las palabras muestra ejemplos en la pizarra Dibujamos la vocal mayúscula y minúscula con los dedos en el aire.	Para finalizar pintamos nuestro dedito con tempera seguimos trazando todo el contorno de la vocal coloreamos la imagen de un auto. Unimos puntos y formamos la vocal.	Realizamos la actividad de la pagina 64	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Conoce palabras que se escriben con la vocal "A"	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad observando a nuestro alrededor (la maestra pega previamente imágenes de objetos con su nombre) y jugamos a las adivinanzas	Mencionamos el nombre de cada uno resaltando con que letra inicia cada palabra al par vamos juntando cada una de las fichas Luego observamos dibujos en una hoja y mencionamos el nombre de cada uno. Escribimos como podemos en el reglón de abajo el nombre del objeto.	Para finalizar recortamos imágenes de objetos que empiecen su nombre con la vocal "Aa" de diarios o revistas y luego lo pegamos en un papel sulfito con ayuda de la maestra le ponemos nombre a cada objeto	Realizamos la actividad de la pagina 65	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
INDICADORES	Practica la escritura de la vocal A-a Reconoce la vocal A-a	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad la maestra nos entrega nuestro nombre escrito en una hoja y nos pide que nos fijemos si en ella observamos la vocal "A-a" le pasamos encima el pincel o la crayola de modo a resaltar la vocal	Resaltamos el nombre de los compañeros de quienes su nombre empiecen con la vocal "A" Trazamos la vocal con tiza en el piso Luego en una hoja uniendo puntos nos animamos a trazar la vocal A mayúscula y luego la a minúscula	Para finalizar moldeamos plastilina formando la vocal A-a	Realizamos la actividad de la pagina 66	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce la vocal E-e	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO resaltamos en ella la vocal E-e	Luego repetimos con la profesora una poesía escrita en el pizarrón <p style="text-align: center;">LA VOCAL E-e EN LA ESCALERA ESTOY Y EN LAS ESTRELLAS ME VES BUSCAME EN LA ESCUELA SI ME QUIERES VER</p> Resaltamos en cada palabra la vocal E-e Trazamos con tiza mojada la vocal E. Y luego coloreamos el dibujo de una estrella Preparamos fichas de la vocal E-e Recortando y pegando imágenes de objetos que su nombre empiecen con la vocal E-e y con marcador le ponemos nombre a cada objeto	Para finalizar jugamos a las adivinanzas con las fichas realizadas la maestra da pistas y nosotros adivinamos a que imagen corresponde	Realizamos la actividad de la pagina 67	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Identifica objetos cuyos nombres se escriben con la vocal E-e Practica para escribir palabras que empiezan con la E-e	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
La maestra nos presenta diferentes objetos como un peine, espejo, escoba, teléfono, pera, etc Mencionamos el nombre de cada uno y al par la maestra escribe el nombre de cada uno en la pizarra asi ir identificando cuales empiezan su nombre con la vocal E-e y cuales llevan la vocal en algún lugar de la palabra	Luego observamos diferentes imágenes en una hoja leemos con ayuda de la maestra los nombres y para poder colorear los que se escriben con la vocal E-e. A continuación escribimos como podemos copiando el nombre de cada una de las imágenes.	Para finalizar moldeamos plastilina formando la vocal A-a	Realizamos la actividad de la pagina 68	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Practica habilidades motoras al realizar grafismos de pre-escritura	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando que la maestra pega una imagen en la pizarra observamos y mencionamos que es? (Elefante) ayudamos a la maestra a escribir en la pizarra y coloreamos en el la vocal estudiada	Luego nos propone copiar la palabra de la pizarra con tiza en el piso Luego nos entrega una hoja con la grafía de la vocal escribimos primero la mayúscula y luego trazamos la minúscula al terminar coloreamos un elefante	La maestra nos entrega una hoja con la grafía de la vocal E llenamos de puntos con marcadores de colores	Realizamos la actividad de la pagina 69	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras.				
INDICADORES	Conoce la vocal I-i	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO resaltamos en ella la vocal I-i	Luego observamos en la pizarra la grafía de la vocal I mayúscula y luego la i minúscula Practicamos un poquito leyendo con la profesora LA VOCAL I.i SOY LA I EN LA ISLA Y EN LA IGLESIA ME HALLARAS CON MI AMIGO EL INDIECITO VEN VAMOS A JUGAR Coloreamos la vocal I-i que encontremos en cada palabra Dibujamos la vocal con el dedo en el aire o por turno pasamos a trazar en la pizarra si nos cuesta nos ayuda la maestra	Para finalizar utilizamos marcadores y trazamos la vocal I-i mayúscula y minúscula luego coloreamos el dibujo del indiecito	Realizamos la actividad de la pagina 70	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, sílabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Identifica objetos cuyos nombres se escriben con la vocal "i-i" Conoce palabras que se escriben con la vocal "i-i"	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Nos sentamos en ronda La maestra nos entrega diferentes fichas con imágenes y coloca 2 cajas en el centro de la ronda y nos pide que vayamos clasificando las fichas de acuerdo al nombre del dibujo que tenga la ficha las que inician su nombre con la vocal I-i colocamos en la caja roja	Realizamos un juego que consiste en agruparnos de acuerdo a la cantidad que estemos en la sala un integrante saca una ficha de una caja observamos la grafía de la vocal si es la (A- E- I) mencionamos palabras que inicien con la vocal sin repetir para ello la maestra escribe cada palabra en la pizarra.	Luego nos entrega una actividad que consiste en unir imágenes cuyos nombres empiecen con la vocal "I" Coloreamos y escribimos copiando sus nombres como podamos	Realizamos la actividad de la pagina 71	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre escritura				
INDICADORES	Practica el trazado de la vocal I-i	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad recibiendo la visita de un títere a quien con ayuda de los compañeros le ponemos un nombre que empiece con la vocal "I" quien nos invita a realizar un juego	El títere nos invita a conocer los diferentes trayectos que ha tenido que recorrer para llegar hasta la escuela y así poder visitarlos. Anticipadamente la profesora diseña en el piso varios trayectos (línea recta, curva, sinuosa y quebrada) en cada final de trayecto se encuentra una ficha con la imagen de un objeto que empiece su nombre con la vocal I-i que debemos ir descubriendo. La profe en compañía del títere nos invita a transitar	Para finalizar practicamos trazar la vocal I-i mayúscula y minúscula luego coloreamos una isla.	Realizamos la actividad de la pagina 72	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación yb producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce la vocal O-o	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción de las vocales denominado YO TENGO UN HIPOPOTAMO resaltando la vocal O-o	Conversamos sobre dicha canción y luego la maestra nos entrega un pedazo de papel chifon para ir rasgando y hacer pelotitas Pegamos las pelotitas por la vocal O-o mayúscula y minúscula Coloreamos una linda ovejita Unimos puntos y formamos la vocal O-o	Para finalizar practicamos LA VOCAL O-o VENGO CON EL OSO Y LA OVEJA TAMBIEN JUNTOS QUEREMOS VER QUE HAY EN LA OLLA PARA COMER	Realizamos la actividad de la pagina 73	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce palabras que se escriben con la vocal O-o	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad nos disponemos a ver un video de las vocales	Conversamos sobre el video observado mencionando que objetos nombro el video? Que letras? Nos disponemos a a preparar nuestras fichas de la vocal O-o Para ello recortamos imágenes de objetos que empiecen su nombre con la vocal estudiada le ponemos un soporte y lo cargamos en la caja de las fichas de vocales una vez que se seque.	La maestra nos entrega una hoja en ella Observamos imágenes de diferentes objetos, escribimos como podemos el nombre de cada uno en el reglon de abajo y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad de la pagina 74	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
<b>INDICADORES</b>	Practica el trazado de la vocal O-o	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video del trazado de la vocal O-o Mayúscula- minuscua	Conversamos sobre lo observado y hacemos lluvia de palabras que empiecen con la vocal estudiada dichas palabras la maestra va registrando en la pizarra A continuación trazamos la vocal O mayúscula uniendo puntos y luego la minúscula. Coloreamos al oso.	Recortamos de diario o revistas la vocal O-o y lo pegamos en una hoja blanca.	Realizamos la actividad de la pagina 75	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Conoce la vocal U-u	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad cantando la canción del HIPOPOTAMO Resaltando en ella la vocal U-u	<p>Conversamos sobre la canción mencionando algunas palabras que se escriban con la vocal U-u</p> <p>Practicamos a continuación LA VOCAL U-u QUE SABROSAS UVAS ME LAS COMERE UNA A UNA CON CUIDADO LAS TOMARE O SI NO MI UNIFORME MANCHARE</p> <p>Coloreamos la vocal U-u que encontramos en cada palabra</p>	Para finalizar rasgamos papel y pegamos en el trazado de la vocal U Coloreamos las UVAS	Realizamos la actividad de la pagina 76	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Identifica objetos cuyos nombres se escriben con la vocal U-u	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Recibimos la visita de la maestra disfrazada de un UNICORNIO Con ella cantamos y bailamos	Ayudamos a la maestra a escribir en la pizarra la palabra UNICORNIO luego copiamos con tiza en el piso. Seguidamente la maestra nos entrega los materiales necesarios para preparar nuestras fichas con imágenes y palabras de la vocal estudiada una vez que se seque lo cargamos en nuestra caja de vocales	Para finalizar marcamos con una X los dibujos cuyos nombres se escriben con la vocal U-u coloreamos esos dibujos y escribimos como podemos sus nombres en el reglón de abajo	Realizamos la actividad de la pagina 77	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo habilidades motoras que me lleven a realizar grafismos de pre-escritura				
INDICADORES	Practica el trazado de la vocal U-u	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad modelando plastilina de colores y formando de ella diferentes objetos que sus nombres empiecen con la vocal U-u	Observamos un video del trazado correcto de la vocal U-u La maestra nos entrega en un una hoja la grafia de la vocal U unimos puntos y formamos la letra en mayúscula y minuscula	Para finalizar trazamos la vocal con el dedo en el aire y luego jugamos haciendo lluvia de palabras de objetos que su nombre empiece con la vocal U-u	Realizamos la actividad de la pagina 78	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Identifica las vocales Asocia el nombre de objetos conocidos con la vocal que corresponde	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar cantamos la canción del HIPOPOTAMO Observamos un video de las vocales	Conversamos sobre dicho video haciendo lluvia de palabras de cada vocal de objetos que sus nombres empiecen con las vocales estudiadas La maestra nos entrega nuestras cajas de las vocales vamos clasificando de acuerdo a cada vocal clasificando en bolsas que tienen la grafia de las letras Observamos las vocales. Recordamos las palabras que aprendimos con ellas y dibujamos una debajo de la vocal que corresponde	Para finalizar hacemos un juego clasificándonos por vocales la maestra saca una vocal de una caja y vamos nombrando objetos que empiecen su nombre con la letra sorteada sin ser repetidas	Realizamos la actividad de la pagina 79	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce la letra M-m	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos visita con un sombrero que tiene la grafia de la letra M y nos pregunta si conocemos la letra?	Luego nos explica que estudiaremos la letra M-m expresando como suena mmmm juntando los labios.. La maestra traza una M en la pizarra y nos invita por turno pasar a trazar también si nos cuesta nos ayuda la profe.	Luego observamos la letra M-m seguimos su trazado con marcador y coloremos la imagen de un MONO	Realizamos la actividad de la pagina 80	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Practica para realizar el trazado de la letra M-m	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de la letra M-m	<p>Conversamos sobre el video observado</p> <p>Dibujamos con el dedo en el aire la letra M-m mayúscula y luego la minúscula</p> <p>Practicamos para realizar el trazado de la letra M-m observamos la imagen de una mariposa mencionando que con la letra estudiada se escribe su nombre</p>	<p>Modelamos plastilina formando de ella la letra M-m</p>	Realizamos la actividad de la pagina 81	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras.				
INDICADORES	Identifica objetos cuyos nombres se escriben con la letra M-m	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta objetos como una muñeca, mochila, mesa, mueble, medias, miel etc mencionamos el nombre de cada uno la maestra escribe en la pizarra	Con ayuda de la maestra vamos uniendo la letra M con las vocales Ma Me Mi Mo Mu y luego con la minúscula. A continuación coloreamos dibujos cuyos nombres se escriben con la letra M. Escribimos como podemos el nombre de cada uno debajo	Modelamos plastilina formando de ella la letra estudiada con las vocales	Realizamos la actividad de la pagina 82	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos.				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las silabas MA ME MI MO MU Identifica objetos cuyos nombres se escriben con las silabas MA ME MI MO MU	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Preparamos fichas con las silabas MA ME MI MO MU en un pedazo de cartulina trazamos con marcador las silabas. Le ponemos nuestro nombre de modo a ir diferenciando	Una vez preparado realizamos un juego que consiste en cargar todas las fichas una caja la maestra pide a cada niño/a que saque una ficha y de acuerdo a la ficha sorteada ir nombrando un objeto que empiece su nombre con esa silaba si alguno/a le cuesta le ayudamos con el grupo de compañero	Para finalizar la maestra nos entrega una hoja con imágenes y palabras como medias, moto, mama, miel, mula y debajo de las imágenes las silabas MA ME MI MO MU Vamos uniendo cada imagen y palabra con la silaba que corresponde y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad de la pagina 83	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Conoce la letra P-p	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
La maestra nos presenta fichas con imágenes de objetos como una pelota, perro, peluca, piano, pera etc mencionamos el nombre de cada uno la maestra escribe en la pizarra	Nos explica que estudiaremos la letra P-p Escribe la P mayúscula y nos pide por turno ir trazando en la pizarra Luego nos muestra la grafía de la p minúscula y nos motiva a pasar por turno a ir trazando tambien	Observamos la letra P-p siguiendo el trazado de los puntos con nuestros colores favoritos coloreamos la imagen de un perro	Realizamos la actividad de la pagina 84	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Identifico la letra P-p con la grafia que corresponde				
INDICADORES	Practica para realizar el trazado de la letra P-p	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de la letra P-p	<p>Conversamos sobre el video observado</p> <p>Dibujamos con el dedo en el aire la letra P-p mayúscula y luego la minúscula</p> <p>Practicamos para realizar el trazado de la letra P-p</p> <p>La profe nos invita a jugar el juego PATO, PATO, ÑATO</p> <p>La profe designa a un niño/a que inicie el juego debiendo recorrer alrededor de la ronda y tocar la cabeza de un compañero e ir diciéndoles pato pato y cuando le toca la cabeza a un compañero el le responde ÑATO el elegido debe decir una palabra con la letra estudiada...continua el juego quedándose el niño/a que dijo la palabra correcta.</p>	<p>Para finalizar observamos la imagen de una PATO mencionando que con la letra estudiada se escribe su nombre y practicamos el trazado de la letra P-p</p>	Realizamos la actividad de la pagina 85	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Identifica objetos cuyos nombres se escriben con la letra P- p	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Preparamos fichas con las silabas PA PE PI PO PU en un pedazo de cartulina trazamos con marcador las silabas. Le ponemos nuestro nombre de modo a ir diferenciando	Una vez preparado realizamos un juego que consiste en cargar todas las fichas una caja la maestra pide a cada niño/a que saque una ficha y de acuerdo a la ficha sorteada ir nombrando un objeto que empiece su nombre con esa silaba si alguno/a le cuesta le ayudamos con el grupo de compañero	La maestra nos entrega una hoja para marcar con una X y colorear los dibujos cuyos nombres se escriben con la letra P y luego copiar el nombre de cada uno.	Realizamos la actividad de la pagina 86	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce las silabas PA PE PI PO PU	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de las silabas PA PE PI PO PU	Conversamos sobre dicho video y realizamos el juego de la lluvia de palabras que inicien con las silabas PA PE PI PO PU la maestra va escribiendo cada palabra en un papel sulfito y nos invita por turno pasar a ir copiando cada palabra	Para finalizar nos propone colorear las silabas en una hoja PA amarillo PE azul PI rojo PO verde y PU celeste	Realizamos la actividad de la pagina 87	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce la letra S-s	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta fichas con imágenes de objetos como un sapo, a serpiente, silla, sofa, suma etc mencionamos el nombre de cada uno la maestra escribe en la pizarra	Nos explica que estudiaremos la letra S-s Escribe la S mayúscula y nos pide por turno ir trazando en la pizarra Luego nos muestra la grafía de la s minúscula y nos motiva a pasar por turno a ir trazando también	Observamos la letra S-s siguiendo el trazado de los puntos con nuestros colores favoritos coloreamos la imagen de un SAPO	Realizamos la actividad de la página 88	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras.				
<b>INDICADORES</b>	Realiza el trazado de la letra S-s	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
iniciamos la actividad escuchando un cuento denominado EL SEÑOR SOL	Conversamos sobre dicho cuento narrado que sucedió con el sol? Quienes son los personajes? Luego observamos la imagen del señor sol y preparamos nuestro propio títere plano coloreamos el sol le ponemos soporte (cartulina) y un palito (broche)	Practicamos para realizar el trazado de la letra S-s mayúscula y minuscula	Realizamos la actividad de la pagina 89	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce objetos cuyos nombres se escriben con la letra S-s	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad jugando y bailando LA SERPIENTE	Conversamos sobre cómo nos sentimos? Y si nos gusto ser partícipe. Escribimos la palabra SERPIENTE con el grupo de compañeros y luego copiamos en una hoja blanca	Para finalizar encerramos en circulo y coloreamos los dibujos cuyos nombres se escriben con S y luego escribimos como podemos sus nombres	Realizamos la actividad de la pagina 90	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos , silabas y palabras.				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las silabas SA SE SI SO SU	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad observando un video de las silabas SA SE SI SO SU	Conversamos sobre dicho video mencionando las palabras que podemos ir escribiendo con las silabas SA SE SI SO SU realizando lluvia de palabras que la maestra va escribiendo en la pizarra y luego nos invita pasar a copiar Preparamos fichas de las silabas estudiadas	Con la ayuda del grupo y la profesora leemos las silabas y luego unimos con flecha el dibujo que corresponde con su silaba	Realizamos la actividad de la pagina 91	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Conoce la letra L-l	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad escuchando un cuento titulado EL REY LEON	Conversamos sobre el cuento narrado Como se titula el cuento? Quien es el personaje principal? Escribimos en la pizarra LEON y mencionamos que se escribe con la letra L-l La maestra nos entrega una hoja blanca y escribimos en ella el titulo del cuento escuchado	Luego pegamos trocitos de carton corrugado por la letra L – l y coloreamos al REY LEON	Realizamos la actividad de la pagina 92	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito
---------------	-------------------------------------	------------------	-------------------------

OBJETIVO
----------

Identifica la letra L-l con la grafia que le corresponde
----------------------------------------------------------

<b>INDICADORES</b>	Realiza el trazado de la letra L.l	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo
--------------------	------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------

MOMENTOS DIDÁCTICOS
---------------------

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video del trazado de la letra L-l	Conversamos sobre el video observado Luego unimos puntos formando asi la letra L mayúscula y lo trazamos en todo el reglón Trazamos también la l minúscula llenando todo el reglón Coloreamos la luna	Con plastilina formamos la letra L mayúscula y luego la minúscula	Actividad propuesta en la pagina 93	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonido, silabas y palabras				
INDICADORES	Reconoce objetos cuyos nombres se escriben con la letra L-l	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
La maestra nos presenta diferentes fichas entre ellas nos pide clasificar las fichas cuyos imágenes y palabras inicien con la letra L-l	Formamos grupos y elegimos la ficha que mas nos gusto copiamos en hoja blanca la palabra que elegimos Luego coloreamos imágenes cuyos nombres se escriben con la L-l Y escribimos en el reglon de abajo cada palabra	Mencionamos objetos que tenemos a nuestro alrededor que inicien su nombre con la letra L-l	Realizamos la actividad de la pagina 94	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos.				
INDICADORES	Conoce las silabas LA LE LI LO LU	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Preparamos fichas con las silabas LA LE LI LO LU en un pedazo de cartulina trazamos con marcador las silabas. Le ponemos nuestro nombre de modo a ir diferenciando	Una vez preparado realizamos un juego que consiste en cargar todas las fichas una caja la maestra pide a cada niño/a que saque una ficha y de acuerdo a la ficha sorteada ir nombrando un objeto que empiece su nombre con esa silaba si alguno/a le cuesta le ayudamos con el grupo de compañero	Para finalizar leemos con ayuda de la profesora y dibujamos según corresponda LA (LAPIZ) le (LENTES) LI (LIMON ) LO (LORO) LU (LUNA)	Realizamos la actividad de la pagina 95	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce la letra D-d	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando con un dado	Escribimos la palabra dado y mencionamos con que letra inicia la palabra con "D" y que en medio de la palabra lleva otra d que es la d minúscula La maestra nos propone trazar con tiza en el piso la letra estudiada	Luego coloreamos la letra D-d y la imagen del dedo	Realizamos la actividad de la pagina 96	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Identifica la letra D-d con la grafía que corresponde				
INDICADORES	Practica para realizar el trazado de la letra D-d	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad moldeando plastilina formando de ella la letra D-d	Observamos un video que de ejemplos de palabras que se escriben con la letra D- d Preparamos nuestras fichas trazando la letra D-d con las vocales DA DE DI DO DU con marcadores, recortamos y pegamos imágenes con dichas silabas.	Para finalizar la maestra nos entrega el libro en ella la grafía de la letra D-d unimos puntos y luego vamos trazando solos. Coloreamos el Delfín.	Realizamos la actividad de la pagina 97	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y escrito	
OBJETIVO				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción de sonidos, silabas y palabras				
INDICADORES	Conoce la letra T-t	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de la letra T-t	Conversamos sobre dicho video recordando algunas palabras que podemos escribir con la letra D-d Luego unimos la letra T con las vocales TA TE TI TO TU Y Cada palabra mencionada escribimos en la pizarra con ayuda de la maestra	Luego pintamos con tiza mojada la letra T-t Y coloreamos la taza	Realizamos la actividad de la pagina 98	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Identifica la letra T-t con la grafía que corresponde				
<b>INDICADORES</b>	Practica para realizar el trazado de la letra T-t	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Aprendemos una rima que dice asi DEABJO DE UN BOTON TON TON QUE ENCONTO MARTIN TIN TIN HABIA UN RATON TON TON ¡AY QUE CHIQUITIN TIN TIN! ERA EL RATON TON TON	Realizamos un collage sobre la letra T mayúscula Practicamos el trazado de la letra T-t y coloreamos a la tortuga Preparamos una ficha copiando la rima estudiada	Con plastilina formamos la letra T-t dibujamos con el dedo en la arena	Realizamos la actividad de la pagina 99	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Lenguaje Oral y Escrito	
<b>OBJETIVO</b>				
Desarrollo la conciencia fonológica mediante la asociación, diferenciación y producción y producción de sonidos, silabas y palabras				
<b>INDICADORES</b>	Conoce la letra N-n	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad recibiendo a la maestra con una NARIZ de payaso bailamos cantamos	Luego conversamos que trajo puesto la maestra? Mencionamos la NARIZ!! Y nos pregunta cómo se escribe NARIZ? Vamos diciendo las letras hasta lograr escribir la palabra nos muestra la forma de trazar dicha letra	Pintamos con tempera la letra N-n Coloreamos la imagen del NIDO	Realizamos la actividad de la pagina 100	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Lenguaje Oral y Escrito	
OBJETIVO				
Identifica la letra N-n con la grafia que corresponde				
INDICADORES	Practico para realizar la letra N-n	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video referente a la letra N-n	Conversamos sobre dicha letra Unimos la letra con las vocales NA NE NI NO UN Mencionamos palabras que podemos escribir con la silaba escribimos en la pizarra luego lo copiamos en una hoja	Practicamos en el libro la letra N-n y coloreamos la naranja	Realizamos la actividad de la pagina 101	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Establezco relaciones espaciales en relación a mí mismo, a los objetos entre sí y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencias				
<b>INDICADORES</b>	Identifica nociones espaciales (ARRIBA - ABAJO)	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad atando una cinta por la muñeca bailamos al son de la música arriba alzamos las manos abajo bajamos nuestras manos así sucesivamente	Luego la maestra nos muestra un canastito de frutas y pide a un niño/a que pase a bajar una manzana debajo de la mesa y coloque una banana arriba de la caja Nos propone trabajar coloreando los animalitos que están abajo Y marcar con una X a los que están arriba	¿Salimos al patio y observamos que hay arriba? ¿Vamos mencionando y luego que hay abajo?	Realizamos la actividad de la página 102	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relación a mí mismo, a los objetos entre sí y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencias				
INDICADORES	Reconoce nociones espaciales (subir-bajar)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego de circuito donde vayamos mencionando nociones como subir sobre una silla pasamos entramos todos bajo la mesa etc.	Seguidamente conversamos como nos sentimos Luego la maestra nos propone colorear un niño que sube al tobogán Y marcar con una X al niño que baja del tobogán	Ponemos en práctica en el parque o patio subirnos y bajarnos de diferentes pendientes	Realizamos la actividad de la página 103	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Establezco relaciones espaciales en relación a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencia				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce posición de los objetos (adentro-afuera)	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a salir al patio y llevando con nosotros un objeto el hula hula (pedido previo de la maestra)	Salimos a mover nuestro cuerpo al ritmo de la música luego la maestra con ayuda de un silbato va dando direcciones como hacemos saltitos adentro del hula hula nos acostamos en el piso afuera del hula hula y asi sucesivamente dando diferentes direcciones	Para finalizar volvemos a la sala la maestra nos entrega una actividad que consiste encerrar en circulo al niño que se encuentra adentro de la piscina. Y coloreamos a los niños que encuentran afuera jugando	Realizamos la actividad de la pagina 104g	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matematica	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relacion a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencia				
INDICADORES	Reconoce posiciones de los objetos (delante-detras)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la profe dara a cada niño/a un juguete nos cuenta la historia del “payaso NINO”. El profe y los niños deben realizar lo que hace NINO y ubicar al muñeco según lo que dice la historia	La profe comienza a relatar una historia con ayuda del muñeco El payaso NINO trajo a su muñeco lo puso ENCIMA de la mesa. El muñeco se molesto y DEBAJO DE la mesa se escondió. NINO lo saco y DELANTE DE el lo coloco, pero el muñeco miro a la gente y vergüenza le dio, entonces DETRÁS DE NINO se escondió. NINO hizo payasadas y el muñeco mucho se rio. El muñeco AL LADO DE NINO se coloco y asi el show termino” Conversamos sobre dicha historia mencionando las nociones expresadas por NINO Entre ellas resaltamos DELANTE- DETRÁS demostramos con nuestro cuerpo como hizo NINO	Para finalizar coloreamos de rojo al niño que esta delante del árbol y de amarillo al que se encuentra detrás del arbol	Realizamos la actividad de la pagina 105	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matematica	
<b>OBJETIVO</b>				
Establezco relaciones espaciales en relacion a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en función de distintos puntos de referencias				
<b>INDICADORES</b>	Idéntica nocion de frente de espaldas	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos nuestra actividad realizando un juego con las indicaciones de la maestra	Mencionamos por turno objetos que veamos frente a nosotros luego tratando de mencionar objetos que se encuentren a nuestras espaldas Luego trabajamos de a dos nos colocamos de frente y luego de espaldas	Para finalizar coloreamos con el color azul los animalitos que están de espalda y de naranja los que están de frente	Realizamos la actividad de la pagina 106	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones espaciales en relación a mi mismo, a los objetos entre si y a posiciones de los objetos en posición de distintos puntos de referencias				
INDICADORES	Reconoce posiciones de los objetos (cerca-lejos)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción CERQUITA CERQUITA BIEN LEJOS DE LOS CONEJOS	Luego conversamos y mencionamos que hacían los conejos? Como se acercaban? Y como se alejaban? Hacemos como hacen los conejos Luego salimos al patio y preparamos avioncitos de papel lo decoramos de la forma mas creativa y realizamos una competencia la profe coloca una línea desde donde cada niño/a podrá lanzar su avioncito La maestra da la consigna el que lance mas lejos será el ganador y así sucesivamente	Para finalizar coloreamos al gatito que esta cerca de la bola de hilo Y marcamos con X al gatito que esta lejos	Realizamos la actividad de la pagina 107	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (GRANDE- PEQUEÑO)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad la profesora nos ubica en semicírculo cerca del pizarrón y coloca una mesa en medio para que todos podamos observar	La profesora va colocando objetos y vamos haciendo la diferencia mencionando de la siguiente manera ¿Qué hay sobre la mesa? Un cuaderno y un lápiz ¿Cuál es mas grande? Y cual es mas pequeño? Y asi sucesivamente vamos cambiando de objetos	Para finalizar en el libro coloreamos los juguetes grandes y encerramos en circulo los dibujos pequeños	Realizamos la actividad de la pagina 108	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (alto-bajo)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad nos colocamos en fila y vemos quien es el mas alto en la sala de clase y quien es el mas bajo	A continuación realizamos un juego nos separamos de a tres Se asigna a un niño/a por grupo será el que va a medir a su grupo se nos entrega una cinta o tira de papel y le medimos al compañero en cada grupo vemos quien es el mas alto? Y quien es el mas bajo?	Para finalizar en el libro coloremos al mas alto del grupo y encerramos en circulo al mas bajo	Realizamos la actividad de la pagina 109	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (largo-corto)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a escuchar el cuento de la "CAPERUCITA ROJA"	A continuación conversamos sobre que sucedió en el cuento? Quienes son los personajes? Quien indico el camino mas largo? Y quien se fue por el camino mas corto?  Dibujamos y coloreamos en una hoja el camino mas largo y el camino mas corto.	Para finalizar coloreamos en el libro de verde el camino mas largo y de amarillo el camino mas corto	Realizamos la actividad de la pagina 110	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino cualidades de los objetos que nos rodean, a través de los sentidos				
INDICADORES	Distingue cualidades de los objetos (abierto- cerrado)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar sobre la mesa diferentes objetos como un cuaderno una caja una cartuchera una mochila etc”	A continuación conversamos en que se parecen estos objetos? Que debemos hacer para usar cada uno de los objetos jugamos a las adivinanzas damos pistas Hasta que uno diga en que debemos abrir para usar ya que están cerrados Practicamos en abrir y cerrar cada objeto Miramos a nuestro alrededor que otro objeto podemos abrir y cerrar la puerta la ventana el armario etc	Para finalizar coloreamos el libro que se encuentra abierto y marcamos con X los libros que están cerrados	Realizamos la actividad de la página 111	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Clasifica los elementos según relación cantidad (mas- menos)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
¿Para iniciar la actividad la maestra nos pide que nos agrupemos de acuerdo a nuestro sexo para ello dibuja dos círculos en el piso en uno se agrupan las niñas y en el otro los caballeros contamos cuantos estamos y hacemos la diferencia donde hay más? ¿Donde hay menos?	A continuación, conversamos sobre lo realizado ¿Luego la maestra nos presenta diferentes cantidades de tapitas y pide a un alumno que clasifique por color para asi poder ver qué color hay más? ¿Y qué color hay menos?	Para finalizar coloreamos en el libro la caja que tiene más juguetes y marcamos con X la caja que tiene menos juguetes	Realizamos la actividad de la página 112	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Clasifica los elementos según relacion de cantidad (mucho-poco)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a sacar nuestros rompecabezas y la maestra nos entrega dos cajas en la caja roja cargamos muchos juguetes y en la caja azul pocos juguetes	A continuación conversamos sobre lo realizado visitamos la sala del jardín y observamos si asistieron muchos niños o pocos niños hacemos las diferencias con ellos	Para finalizar encerramos en circulo el florero que tiene pocas flores y coloreamos el florero que tiene muchas flores	Realizamos la actividad de la pagina 113	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Reconoce semejanzas entre objetos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a observar la caja de tarjetas con fotografías y objetos variados. Dividimos el grupo en dos equipos niñas-niños	Y comenzamos a jugar la profe muestra dos tarjetas diferentes a la par que va repitiendo la frase TODO SE PARECE, TODO ES DIFERENTE .....EN QUE SE PARECEN!!! Por ejemplo una foto con un gato y otra con una mariposa Uno de los equipos debe nombrar 3 semejanzas o 3 diferencias entre estos 2 animales Luego la profe saca dos objetos de la caja por ejemplo un sacapuntas y un cuaderno y nuevamente van nombrando sus semejanzas y diferencias el que logra nombrar mas es el equipo ganador.	Para finalizar coloreamos en el libro el dibujo que es igual al modelo	Realizamos la actividad de la pagina 114	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Reconoce diferencias entre objetos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos a realizar el mismo juego del dia anterior	Realizamos el juego pero ya con algunas variantes buscamos las tarjetas escondidas previamente en la sala de clases juntamos todas las tarjetas de fotografías de 3 otros objetos por vez ejemplo de autos 2 autos iguales una diferente de 2 sombreros iguales 1 diferente y 2 peces iguales una diferente ubicados en diferentes lugares	Para finalizar encerramos en círculos los objetos que son diferentes a los demas	Realizamos la actividad de la pagina 115	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Distingue objetos que pertenecen ab un mismo grupo de elementos	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad disponiéndonos jugando con tarjetas que contienen imágenes diferenciados por grupo	Clasificamos las tarjetas de la siguiente manera por color , luego por tamaño y también por objetos frutas con frutas medios de transportes con medio de transportes cubiertos con cubiertos etc	Para finalizar completamos el grupo de elementos dibujando un objeto que pertenezca al grupo	Realizamos la actividad de la pagina 116	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco relaciones de semejanzas y diferencias clasificando según las características de los elementos y sus cantidades				
INDICADORES	Identifica figuras iguales	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando con siluetas de imágenes	A continuación preparamos títeres planos de los personajes principales del cuento "CAPERUCITA ROJA " una vez terminado lo observamos de ambos lados teniendo en cuenta la silueta.	Para finalizar uno con flecha la silueta que corresponde con cada personaje	Realizamos la actividad de la pagina 117	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Establezco diferencias que me permitan la seriación de objetos y números				
<b>INDICADORES</b>	Realiza correctamente la seriación de figuras	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad la maestra nos entrega botellas parecidas pero de diferentes tamaños como podemos ordenarlas? De que otra manera podemos hacerlo?	A continuación conversamos sobre lo que realizamos A continuación hacemos un trencito colocándonos de chico a grande o de grande a chico luego alternándonos por sexo Mencionamos que la seriación podemos realizarlo de diferentes manera	Para finalizar seguimos y completamos la serie propuesta en el libro	Realizamos la actividad de la pagina 118	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco diferencias que me permitan la seriación de objetos y numeros				
INDICADORES	Sigue la serie de los colores	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad ubicándonos por estatura y luego por sexo	A continuación jugamos a seriar por color Preparamos témpera de un solo color. Lo distribuimos en tres pote diferentes. La educadora o educador realiza con los niños y niñas la graduación de color, agregando al primer pote dos cucharadas de témpera blanca, al segundo pote cinco cucharadas, la tercer pote no se le agrega témpera blanca. Mezclamos bien la pintura de cada pote y cada niño y niña pinta tres tarjetas de cartulina blanca, una de cada pote. Al día siguiente cuando la témpera esté seca, seriamos las tarjetas. Compartimos nuestros trabajos comentando el criterio de evaluación.	Para finalizar coloreamos al caracol siguiendo la serie de colores	Realizamos la actividad de la pagina 119	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco diferencias que me permitan la seriación de objetos y numeros				
INDICADORES	Completa la seriación de figuras	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad Jugando con figuras geométricas de diferentes tamaños en el piso para ordenarlos. Jugamos a formar libremente diferentes diseños con ellos. Hacemos trencitos alternando cuatro figuras.	Luego la maestra dibuja un gusano en el piso y lo divide en cuadritos nos pide que vayamos poniéndole números del 1 al 5 y luego del 5 al 1	Para finalizar observamos bien en el libro cada gusanito y completamos el diseño de su piel siguiendo igual al modelo planteado	Realizamos la actividad de la pagina 120	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Establezco diferencias que me permitan la seriación de objetos y numeros				
INDICADORES	Realiza la seriación de objetos de diferentes tamaños	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego que consiste en conformar cuatro equipos de niños y niñas	Previamente la maestra cuelga en la sala de clases cuatro sogas a una altura indicada, de manera a que los niños y niñas puedan alcanzar. Se entrega a cada grupo pinzas y camisetas (remera) de diferentes tamaños para ser ordenadas en el tendedero por tamaño El grupo de niños que pudo cumplir las consignas en menor tiempo gana	Para finalizar coloreamos y recorto y pego en la pagina siguiente clasificando por tamaño ( chico-mediano-grande)	Realizamos las actividades de las paginas 122 y 123	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Reconoce la forma de la figura geométrica ( el cuadrado)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando y bailando la música del cuadrado	Conversamos sobre dicha canción Practicamos EL CUADRADO CUANDO VIENE POR AQUÍ CUANDO VIENE POR ALLA POR TODOS LADOS LO HACE IGUAL PUES CON CUATRO PALITOS QUE SON IGUALITOS YA LLEGA NUESTRO AMIGUITO!!! Mencionamos de que habla la pequeña lectura y con tiza en el piso formamos el cuadrado	Para finalizar en el libro unimos los puntos y coloreamos con nuestros colores favoritos	Realizamos la actividad de la pagina 124	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
<b>INDICADORES</b>	Distingue las cualidades de la forma cuadrada	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad armando cuadrados en el piso contamos cuantos lados tiene y nos paramos encima bailamos saltamos etc	Seguimos consignas como cortar tiras de papel diario o revistas y formar cuadrados de las tiras en hoja blanca Armamos un mural de figuras cuadradas	Para finalizar con ayuda de la profesora recordamos nuevamente cuantos lados tiene el cuadrado y en el libro realizamos como podemos el trazado del mismo	Realizamos la actividad de la pagina 125	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos.				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce la forma de la figura geométrica (EL CIRCULO)	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los círculos	Continuamos dibujando en el piso círculos nos paramos encima y realizamos diferentes consignas saltar dentro con ambos pies saltar fuera del círculo con un pie y así sucesivamente Luego practicamos repitiendo todos juntos EL CIRCULO COMO UNAS BURBUJAS COMO UNA PELOTA ¿Qué CRES QUE VES? ES MUY REDONDO Y NUESTRO AMIGO EL CIRCULO ES!!!	En el libro unimos puntos y coloreamos utilizando temperas y formando así los círculos	Realizamos la actividad de la pagina 126	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
<b>INDICADORES</b>	Distingue las cualidades de la forma circular	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad saliendo al patio a formar un circulo grande con los compañeros y empezamos a bailar	Al volver a la sala recortamos de diarios o revistas objetos que tengan formas circulares Luego en un sulfito con ayuda de la maestra dibujamos dichos objetos como el sol la pelota etc	Seguimos el trazado del circulo en el libro con los dedos. Luego unimos puntos y dibujamos mas pelotas para el niño	Realizamos la actividad de la pagina 127	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
INDICADORES	Reconoce la forma de la figura geometrica (el triangulo)	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video denominado EL TRIANGULO	Conversamos sobre dicho video y mencionamos cuantos lados tiene? Practicamos con el grupo EL TRIANGULO LEVANTANDO LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS ABIERTAS CON MI CUERPO PUEDO FORMAR UN GRAN TRIANGULO QUE CON TRES LADOS DEBEMOS CONTAR	Utilizamos marcadores de diferentes colores uno los puntos y dibujo muchas rayas a los triangulos	Realizamos la actividad de la pagina 128	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
<b>INDICADORES</b>	Distingue las cualidades de la forma triangular	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad formando triangulos con ayuda de palitos de helados y luego pintamos con temperas de colores	Recordamos cuantos lados tiene el triangulo y mencionamos como se forman Dibujamos con los dedos en el aire Con tiza en el piso dibujamos triangulos en el piso	Unimos los puntos y trazamos los triangulos en el libro	Realizamos la actividad de la pagina 129	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce la forma de la figura geométrica (el rectangulo)	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video del rectangulo	Recordamos cuantos lados tiene el rectángulo y mencionamos que objetos de forma rectangular vemos a nuestro alrededor Practicamos con el grupo UN PASO LARGO DOY MEDIA VUELTA Y UN PASO CORTO ¡OTRA VEZ! UN PASO LARGO, DOY MEDIA VUELTA Y UN PASO CORTO ¡YA ESTA! LA PUERTA CERRE Y UN RECTANGULO ARME	Unimos los puntos y coloreamos todas las figuras y pegamos papel rasgado por el contorno de los rectangulos	Realizamos la actividad de la pagina 130	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Discrimino propiedades simples de los cuerpos y las figuras (formas, lados rectos, curvos, caras planas y curvas)				
INDICADORES	Distingue las cualidades de la forma rectangular	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando con plastilina modelando diferentes figuras geometricas	Realizamos un juego la profesora nos ubica en semicírculo cerca del pizarrón y coloca una mesa en el centro. Luego pone encima de la mesa un cuaderno y lo tapa con una manta la maestra da pistas hasta adivinar de que objeto se trata es de forma rectangular, tiene hojas, sirve para escribir etc Luego una regla o un borrador y asi sucesivamente	Unimos los puntos y practicamos el trazado del rectangulo	Realizamos la actividad de la pagina 131	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce las formas de las diferentes figuras geometricas	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad realizando un juego la maestra dibuja en el suelo diversas figuras geométricas, se puede repetir algunas. Antes de iniciar el juego recordamos el nombre de cada una de las figuras.	La profesora nos narra una historia sobre animales del bosque que estaban buscando casa y explica que nosotros seremos los animalitos Al sonar la música salimos a caminar por el bosque y cuando para la música debemos escuchar que forma de casa quieren los animalitos ejemplo LOS ANIMALITOS QUIEREN CASAS CUADRADAS... entonces todos debemos pararnos dentro de las figuras cuadradas ... se repite el juego cambiando de figuras.. en este juego ganamos si no nos equivocamos y si entramos en las casas- figuras correspondientes.	Para finalizar coloreamos figuras en el libro cuadrados en verde triangulos en rojo círculos en amarillo y rectángulos en azules	Realizamos la actividad de la pagina 132	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Discrimino las cualidades de los objetos que nos rodean a través de los sentidos				
<b>INDICADORES</b>	Distingue la forma de las diferentes objetos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad poniendo reglas para salir a realizar el juego SIMON DICE	Previamente la maestra esconde objetos que tengan diferentes formas y luego empieza a darnos pistas como SIMON DICE que busquemos en el patio un bonete una pelota un porta retrato un libro un sombrero etc el niño/a acerca a la maestra una vez que encuentra si cuesta encontrar y si estamos lejos nos dice frio frio frio y si estamos cerca nos dice caliente caliente caliente de modo a ayudarnos	Para finalizar unimos con flecha en el libro cada dibujo con la figura que corresponde	Realizamos la actividad de la pagina 133	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el numero 1	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad disponiéndonos a observar un video del numeral 1	Conversamos sobre dicho video y trazamos el numero 2 con los dedos en el aire luego lo realizamos por turno en la pizarra Preparamos pelotitas de papel para pegar por la grafia del numeral unimos puntos trazamos asi el numeral 1	Para finalizar con plastilina de colores formamos el numero 1	Realizamos la actividad de la pagina 134	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relacion entre el numeral 1 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad cantado la canción de UN ELEFANTE al terminar mencionamos para que sirven los numero? Que numero conocemos?	Nos preparamos para realizar nuestra fichas del numero 1 para ello también decoramos una caja de carton donde vamos a ir guardando nuestras fichas Preparamos un pedazo de cartulina o carton pegamento y asi como también recortamos una imagen que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra UNO escribimos la grafia del numeral 1 y pegamos un elemento.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas Luego contamos en el libro los elementos que hay en cada conjunto. Marcamos con una X y coloreamos el conjunto que tiene un elemento	Realizamos la actividad de la pagina 135	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero 2	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 2	Conversamos sobre lo observado mencionando a que se parece el numero 2? Observamos la forma de trazar de modo a que lo logremos y dibujamos 2 imagenes en la pizarra por turno luego copiamos en una hoja blanca	Para finalizar seguimos el trazado del numero 2 y luego lo coloreamos con crayones en el libro	Realizamos la actividad de la pagina 136	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relacion entre el numeral 2 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad realizando un juego la maestra dibuja varios círculos en el piso y nos pide que entremos dentro los circulos de acuerdo a la grafia que se encuentra dentro del circulo 1 o 2	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 2 Preparamos un pedazo de cartulina o carton pegamento y así como también recortamos dos imagenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra DOS escribimos la grafia del numeral 2 y pegamos los 2 elemento recortado.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas Luego encerramos en circulo y formamos grupos de 2 patitos	Realizamos la actividad de la pagina 137	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero 3	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra nos narra el cuento de los tres chanchitos ya sea con ayuda de un video o con títeres planos y luego nos agrupamos de acuerdo a la cantidad, o jugamos a dar pasos de acuerdo a la cantidad. Ej: Damos tres pasos y nos sentamos.</li> </ul>	Para finalizar seguimos el trazado del numero 3 y rellenamos con papel rasgado el numeral	Realizamos la actividad de la pagina 138	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relacion entre el numeral 3 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad realizando un juego la maestra dibuja varios círculos en el piso y nos pide que nos agrupemos de acuerdo a la grafia que tenga 1, 2 o 3	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 3 Preparamos un pedazo de cartulina o cartón pegamento y asi como también recortamos tres imagenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra TRES trazamos la grafia del numeral 3 y pegamos los 3 elementos iguales recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas Contamos en el libro cantidad de objetos y coloreamos de cada grupo solo 3 imagenes	Realizamos la actividad de la pagina 139	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero 4	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 4	<p>Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 4 objetos</p> <p>Luego Jugamos al que recoge la pelota: nos ubicamos en círculos y cada uno tiene un número pegado por el pecho del 1 al 4, se elige alguien que inicie el juego, este arroja la pelota para arriba y dice un número de los que tengan sus compañeros y compañeras, el que tiene ese número tratará de recibir la pelota sin que se le caiga.</p> <p>Y así sucesivamente</p>	<p>Para finalizar seguimos el trazado del numero 4 y coloreamos con tempera</p>	Realizamos la actividad de la pagina 140	<p>Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relacion entre el numeral 4 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad realizando un juego trazamos cuadrados en el piso cada cuadrado tendrá un numero nos paramos fuera de los cuadrados suena una música y cuando pare la música la maestra dice un numero el 1, 2, 3 o 4 de acuerdo al numero que mencione buscamos el cuadrado que tenga dicho numero y nos agrupamos va saliendo el alumno que entre ultimo dentro del cuadrado o el que llegue a equivocarse	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 4 Preparamos un pedazo de cartulina o carton pegamento y asi como también recortamos 4 imagenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra CUATRO trazamos la grafia del numeral 4 y pegamos los 4 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas Luego trabajamos en nuestro libro vamos contando los elementos de cada grupo. Coloreamos el que corresponde al numero 4	Realizamos la actividad de la pagina 141	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero 5	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos Jugando al tiro a la botella: Le colocamos un número a cada botella del 1 al 5. La maestra dice un numero y nosotros le tiramos una pelota y tratamos de derribar desde un lugar cercano la botella que tenga el numero mencionado.	Conversamos sobre lo realizado la maestra traza el numeral 5 en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 5 objetos. Luego trabajamos en el libro trazamos el numero 5 cinco unimos puntos y vamos formando preparamos también carton corrugado cortamos y vamos pegando por la grafia del numeral 5	Para finalizar jugamos con la plastilina formando el numeral 5	Realizamos la actividad de la pagina 142	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relacion entre el numeral 5 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad realizando un juego que consiste en agrupar objetos como tapitas, pajitas o lápices de colores en potes o latas que tienen la grafia de un numero	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 5 Preparamos un pedazo de cartulina o cartón pegamento y asi como también recortamos 5 imagenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra CINCO trazamos la grafia del numeral 5 y pegamos los 5 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas Luego trabajamos en nuestro libro unimos con flecha al grupo que corresponde con el numero 5 y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la pagina 143	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Asi pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el numero 6	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 6	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 5 objetos Jugamos el juego de llego una carta con una variante se realizara con un dado la maestra dice llego una carta para JUAN y lanza el dado si cae en el numero 6 Juan debe dar 6 pasos si llega la carta para Maria y cae en el 5 dara 5 pasos el que llegue primero a la meta será el ganador/a	Para finalizar utilizamos marcador para seguir el trazado del numero 6 y lo llenamos de puntitos, unimos puntos y formamos el numero 6	Realizamos la actividad de la pagina 144	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Asi pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relacion entre el numeral 6 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos realizando un juego que consiste en conformar equipos de niños sentados en dos hileras de sillitas de manera enfrentada cada uno debemos tener un cartel del 1 al 6 de manera desordenada en el pecho La maestra nos indica ubicarnos de menor a mayor o de mayor a menor El equipo que pudo cumplir con las consignas es el ganador..	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 6 Preparamos un pedazo de cartulina o carton pegamento y asi como también recortamos 6 imágenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra SEIS trazamos la grafía del numeral 6 y pegamos los 6 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas Luego trabajamos en nuestro libro observamos la imagen de una pizza y coloreamos de ella 6 porciones	Realizamos la actividad de la pagina 145	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero 7	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 7	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 7 objetos que observamos a nuestro alrededor luego observamos nuestro libro y mencionamos que hay 7 orugas un numeral 7 grande y varios numerales 7 que debemos unir puntos para lograr observar mejor lo cual lo vamos realizando con nuestros colores favoritos	Para finalizar la maestra nos entrega plastilina y formamos de ellas 7 objetos como así también la grafía del numeral	Realizamos la actividad de la página 146	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Establece relación entre el numeral 7 y la cantidad de elementos que representa	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando en la sala una competencia que consiste en trabajar por equipo niñas contra niños la maestra dibuja círculos en el piso dentro de cada circulo coloca objetos por ejemplo en un circulo 4 bloques en otro circulo pone 3 y en otro 5 y nos pide que vayamos cargando mas objetos hasta lograr tener la cantidad de 7 objetos para variar también luego podemos poner 10 objetos pedir a que saquen objetos y solo quede en el circulo 7 unidades	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 7 Preparamos un pedazo de cartulina o cartón pegamento y también recortamos 7 imágenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra SIETE trazamos la grafía del numeral 7 y pegamos los 7 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas y luego lo cargamos en nuestra caja A continuación trabajamos en nuestro libro en donde observamos 4 barcos y debemos dibujar los que faltan para completar los 7 barcos	Realizamos la actividad de la página 147	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el numero 8	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 8	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral 8 en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 8 objetos que observamos a nuestro alrededor luego nos disponemos a trabajar en nuestro libro preparamos pelotitas de papel pegamos dentro de la grafía del numeral 8 observamos 8 globos que lo coloreamos y luego unimos puntos formando así el numero 8	Para finalizar escuchamos recomendaciones de la maestra salimos al patio y realizamos un juego que consiste en acercar a la maestra 8 objetos que encontremos a nuestro alrededor palitos, pajitas, piedritas, tapitas etc	Realizamos la actividad de la página 148	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relación entre el numeral 8 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>		
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando en la sala una competencia que consiste en trabajar por equipo niñas contra niños la maestra dibuja círculos en el piso y solicita a una niña y a un niño a que pasen a dibujar 8 objetos en el círculo (puede ir variando la cantidad solicitada) gana el equipo que logre realizarlo correctamente	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del número 8 Preparamos un pedazo de cartulina o cartón pegamento y también recortamos 8 imágenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra OCHO trazamos la grafía del numeral 8 y pegamos los 8 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas y luego lo cargamos en nuestra caja A continuación trabajamos en nuestro libro marcamos con X y coloreamos los conjuntos que tienen 8 elementos	Realizamos la actividad de la página 149	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero 9	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 9	<p>Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral en la pizarra y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 9 objetos</p> <p>Jugamos el juego de llego una carta.</p> <p>La maestra dice llego una carta y se acerca a uno de los compañeros le pide que saque una ficha de una caja observa que numero es y si es el numero 6 el compañero debe dar 6 pasos si llega la carta para María y saca la ficha numero 9 dará 9 pasos y así sucesivamente el que llegue primero a la meta será el ganador/a</p>	<p>Para finalizar pintamos con tempera el numeral 9 coloreamos 9 helados unimos puntos y trazamos el numero 9</p>	Realizamos la actividad de la página 150	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relación entre el numeral 9 y la cantidad de elementos que representa	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad realizando un juego que consiste en colocar 9 sillas en el medio de la sala nos paramos alrededor de las sillas suena una música bailamos y cuando pare la música nos debemos sentar en las sillas el que se queda sin silla es el pierde	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 9 Preparamos un pedazo de cartulina o cartón pegamento y también recortamos 9 imágenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra NUEVE trazamos la grafía del numeral 9 y pegamos los 9 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas y luego lo cargamos en nuestra caja A continuación trabajamos en nuestro libro unimos con flecha el numero 9 con los conjuntos que corresponden y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad de la página 151	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática	
OBJETIVO				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
INDICADORES	Reconoce el numero 10	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos las actividad observando un video del numeral 10	Conversamos sobre el video observado la maestra traza el numeral 10 en la pizarra y nos explica que DIEZ tiene dos cifras que se forma juntando el uno con el cero y por turno pasamos a trazarlo también dibujamos 10 objetos que observamos a nuestro alrededor luego nos disponemos a trabajar en nuestro libro coloreando con hermosos colores el numeral 10 como así también 10 caramelos unimos puntos y formamos el numero 10	Para finalizar escuchamos recomendaciones de la maestra salimos al patio y realizamos un juego que consiste en acercar a la maestra 10 objetos que encontremos a nuestro alrededor palitos, pajitas, piedritas, tapitas etc	Realizamos la actividad de la página 152	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

AMBITO	Así pienso me expreso y me comunico	DIMENSION	Matemática
OBJETIVO			
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador			
INDICADORES	Establece relación entre el numeral 10 y la cantidad de elementos que representa	EVALUACION	Registro de observación Lista de cotejo

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad realizando un juego que consiste en que a cada alumno la maestra nos entrega diez porotos nos ubicamos en circulo o en ronda alrededor de la mesa o en el suelo (es mejor si cada uno cuenta su cantidad de porotos así se ejercita el conteo) un alumno lanza el dado y luego debe regalar a un compañero tantos porotos como indica en el dado, el juego continua asi sucesivamente. El primero que llegue a regalar todos sus porotos será el ganador	Nos preparamos para realizar nuestra ficha del numero 10 Preparamos un pedazo de cartulina o cartón pegamento y también recortamos 10 imágenes que vamos a pegar por nuestra ficha escribimos la palabra DIEZ trazamos la grafía del numeral 10 y pegamos los 10 elementos recortados.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestras fichas y luego lo cargamos en nuestra caja A continuación trabajamos en nuestro libro en donde dibujamos diez elementos en un conjunto	Realizamos la actividad de la página 153	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relación de numero y cantidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video sobre cantidad de objetos y conformación de conjuntos	Nos agrupamos a continuación según sexo luego nos agrupamos según edad, o según diferentes características que va nombrando la maestra.	Para finalizar coloreamos en el libro diferentes elementos luego lo recortamos y pegamos en la página siguiente según el conjunto y la cantidad que corresponde.	Realizamos la actividad de las páginas 155 y 156.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Establece relación de numero y cantidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad agrupando objetos la maestra pega la grafía de un numero por cada mesa ejemplo 8, 6, 7, 10, 9 y solicita a cada alumno que opte por una mesa y cuando toque el silbato cada uno debe juntar objetos como lápices de colores tapitas pajita de acuerdo al número que tenga la mesa y poner encima. Gana el que logre realizarlo mas rápido	Conversamos sobre lo realizado luego trabajamos en nuestro libro uniendo con flecha el conjunto con el numero que corresponde de acuerdo al número y la cantidad.	Para finalizar compartimos con los compañeros expresando como nos sentimos al realizar la actividad.	Realizamos la actividad de la página 158	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero como elemento identificador	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Para iniciar la actividad la maestra enumera previamente las sillas de la sala formamos una fila antes de ingresar la maestra nos entrega una ficha con numero y buscamos nuestra silla de acuerdo a la ficha que nos corresponde	Luego trabajamos en el libro uniendo con flecha cada piloto con el auto que le corresponde.	Para finalizar compartimos con los compañeros nuestra experiencia del día si nos cuesta o si nos gusto la actividad realizada.	Realizamos la actividad de la página 159	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el numero como elemento ordenador	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad realizando un juego que consiste en enumerar a cada uno de los niños de acuerdo al orden que van llegando entregándole un numero	Luego la maestra coloca 10 sillas frente a la pizarra y solicita a los 10 alumnos que se sienten con su ficha en las sillas de menor a mayor y luego de mayor a menor	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando de verde al 1° niño, del color azul al 5° niño, marcamos con una X al 3° niño y mencionando verbalmente a los niños que quedan	Realizamos la actividad de la página 160	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Relaciona el numero con la cantidad de elementos Practica ejercicios de adición por medio de la acción de agregar cantidades	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción UN ELEFANTE SE BALANCEABA	Luego la maestra dibuja a un elefante en la pizarra y nos pregunta como dice la canción? Y le vamos agregando mas elefantes	Para finalizar trabajamos en nuestro libro realizando una suma en donde hay 3 niños jugando en el parque. Luego llegaron 2 niños mas ¿Cuántos niños están jugando ahora en el parque? Contamos y dibujamos	Realizamos la actividad de la página 161	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Relaciona el numero con la cantidad de elementos Practica ejercicios de adición por medio de la acción de agregar cantidades	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
¿Recordamos la clase anterior que realizamos? ¿Qué sucedió?	Luego ponemos en práctica nuevamente la maestra cuenta una historia EJEMPLO ¿Una serpiente salió de paseo e invito a UN amigo al MONO, se fueron por el bosque y encontraron a DOS cocodrilos más y nos preguntamos cuantos amigos salieron de paseo? Empezamos a sumar.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro realizando una suma en donde 2 caballos en el establo. El granjero trajo un caballo más. ¿Cuántos caballos hay ahora en el establo? Contamos y luego dibujamos	Realizamos la actividad de la página 162	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Practica ejercicios de adición por medio de la acción de agregar cantidades	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad sumando con ayuda de pajitas o tapitas	Luego practicamos en la pizarra con la maestra con una serie de sumas practicamos sumar con ayuda de los dedos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro contamos la cantidad de objetos escribimos la cantidad correspondiente a cada elemento y le vamos agregando	Realizamos la actividad de la página 163	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Relaciona el numero con la cantidad de elementos Practica ejercicios de sustracción por medio de la acción de separar cantidades	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando una historia Narrado por la maestra ejemplo <u>En el cumple de PEPITO</u> En la fiesta de Pepito llegaron sus amigos Juan a quien le entregaron 3 globos pero llegó José y sin querer exploto 1 de los globos del amigo lloro tanto que no supieron que hacer.	Luego la maestra dibuja la historia en la pizarra y le ayudamos a resolver buscando una solución al problema que se planteo en la historia del cumple de PEPITO	Para finalizar trabajamos en nuestro libro realizando la resta en donde 4 chanchitos estaban en el charco pero 2 chanchitos fueron junto a su mama entonces ¿ cuántos chanchitos quedaron en el charco? Contamos y dibujamos la cantidad correspondiente	Realizamos la actividad de la página 164	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Relaciona el numero con la cantidad de elementos Practica ejercicios de sustracción por medio de la acción de separar cantidades	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Recordamos la clase anterior que realizamos? Que sucedió?	Luego ponemos en práctica nuevamente sustrayendo con ayuda de objetos que tengamos a nuestro alrededor escuchando cada planteamiento de la maestra	Para finalizar trabajamos en nuestro libro realizando una resta En un árbol había 6 manzanas. Se cayeron 3 manzanas. ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol? Contamos y dibujamos	Realizamos la actividad de la página 165	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me expreso y me comunico	<b>DIMENSION</b>	Matemática	
<b>OBJETIVO</b>				
Adquiero el concepto de número como elemento identificador, cuantificador y como ordenador				
<b>INDICADORES</b>	Relaciona el numero con la cantidad de elementos Practica ejercicios de sustracción por medio de la acción de separar cantidades	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad restando con ayuda de pajitas o tapitas	Luego practicamos en la pizarra con la maestra con una serie de problemas practicamos restar con ayuda de los dedos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro contamos la cantidad de objetos escribimos la cantidad correspondiente a cada elemento y le vamos sustrayendo.	Realizamos la actividad de la página 166	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Identifica animales domésticos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad recibiendo la visita de las mascotas de nuestro hogar (previo pedido de la maestra)	A continuación practicamos una poesía dedicada a los animales domésticos ANIMALES DOMESTICOS Mi mascota Es la mejor Es una gata Le gusta perseguir al raton Corremos y jugamos Por todo el patio Y a la hora de dormir Nos vamos a casa	Para finalizar trabajamos en nuestro libro dibujando a nuestra mascota preferida	Realizamos la actividad de la página 167	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Distingue las características de los animales Utiliza correctamente la tijera Arma correctamente el rompecabezas	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los animales domésticos	A continuación conversamos sobre los animales observados en el video sonidos que reproducen sus características y cuidados.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro descubriendo que animal se esconde en el rompecabezas. Recortamos y pegamos en la página siguiente	Realizamos las actividades de la página 169 y 170	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Identifica animales de la granja	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los animales de la granja Luego cantamos y bailamos la canción EN LA GRANJA DE DON JOSE	A continuación conversamos sobre dicho video la maestra va dibujando en la pizarra los animales que vamos mencionando Y luego nos entrega nuestro libro coloreamos a los animales de la granja Encerramos en circulo a los animales que no son de la granja	Para finalizar preparamos mascararas del animal de la granja que más nos guste	Realizamos la actividad de la página 172	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las utilidades de los diferentes animales	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando una historia que nos narra la maestra de los productos que nos proveen los animales de la granja	A continuación jugamos a las adivinanzas con ayuda de fichas de animales con el producto que nos provee como por ejemplo una oveja-lana vaca- leche gallina-huevo cerdo-carne etc	Para finalizar trabajamos en nuestro libro uniendo con flecha a cada animal con el producto que nos provee	Realizamos la actividad de la página 173	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	identifica a los animales de la granja	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando un cuento de los animales de la selva	Mencionamos las características principales de los animales A continuación jugamos a las adivinanzas con ayuda de fichas de animales de la selva la maestra hace mímicas y nosotros adivinamos a que animal corresponde	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreamos a los animales de la selva Marcamos con una X a los animales que no pertenecen a la selva	Realizamos la actividad de la página 174	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Distingue las características de los animales	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad bailando y cantando la canción EL COCODRILO DANTE	A continuación mencionamos a nuestro animal de la selva preferido Luego nos disponemos a realizar títeres planos de nuestro animal preferido teniendo en cuenta las características de cada uno	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando el camino que une a cada animalito con sus patitas	Realizamos la actividad de la página 175	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Distingue el día y la noche	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de cómo gira la tierra alrededor del sol y como se hace de día y de noche	A continuación conversamos sobre las actividades que realizamos de día y que actividades realizamos de noche lo dramatizamos	Para finalizar trabajamos en nuestro libro en el cuadro que es de día dibujamos que acciones realizamos de día. En el cuadro que muestra que es de noche dibujamos la acción que realizamos de noche. Evaluamos nuestra actividad	Realizamos la actividad de la página 176	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las estaciones del año y sus características	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de las estaciones del año	A continuación conversamos sobre lo mencionado en dicho video hacemos las diferencias entre cada estación resaltando que en primavera hay muchas flores muchas mariposas en verano hace calor se visitan las playas que en otoño caen las hojas del árbol y en invierno hace mucho frio y debemos abrigarnos Preparamos un mural de las estaciones del año	Para finalizar trabajamos en nuestro libro en el cuadro que corresponde resaltamos las características de cada estación primavera, verano, otoño e invierno	Realizamos la actividad de la página 177	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce los elemento que necesitan las plantas para crecer	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video sobre la germinación de las plantas	A continuación conversamos sobre las diferentes etapas de la germinación Y luego mencionamos los elementos que necesitamos para hacer crecer una planta realizamos un experimento con semilla de maíz o de poroto algodón alcohol y un recipiente observamos días tras días su evolución y lo vamos registrando	Para finalizar trabajamos en nuestro libro dibujando el sol el agua la arena los elementos necesarios para que crezca una planta	Realizamos la actividad de la página 178	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Natural	
<b>OBJETIVO</b>				
Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las partes de una planta	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando una lamina que nos presenta la maestra sobre las partes de una planta	A continuación conversamos resaltando cada parte de la planta En un sulfito realizamos un collage del tajy teniendo en cuenta cada parte de la planta mencionando también que es una planta nativa de nuestro país la maestra nos pide que averigüemos con nuestra familia los colores de tajy existentes en nuestro país	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando las partes de una planta las flores de color naranja, las hojas de color verde, las frutas de color rojo, la raíz de color amarillo y el tallo de color negro	Realizamos la actividad de la página 179	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de transportes terrestres.	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
¿Iniciamos la actividad cantando la canción VIAJAR EN TREN dramatizamos lo que dice la canción luego mencionamos como llegamos a la escuela? En moto bicicleta auto autobús etc	Cada uno menciona como llego a la escuela la maestra dibuja cada medio de transporte en la pizarra luego nos muestra fichas con imágenes de cómo anteriormente nuestros abuelos se transportaban de un lugar a otro mencionamos que los medios de transportes que desplazan por la tierra se los llaman MEDIOS DE TRANSPORTES TERRESTRES	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando los medios de transportes. Y mencionando cual nos gustaría manejar	Realizamos la actividad de la página 180	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de transportes aéreos.	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video de los medios de transportes aéreos	Cada uno menciona cuales de los medios de transportes conoce y cuál es el que más le gusta nos preparamos para realizar nuestro propio medio de transporte aéreo de materiales reciclados ya sea de botellas maderas cajas de cartón tubitos de papel etc utilizamos pintura y pincel para colorear	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando los medios de transportes aéreos. Y mencionando cual nos gustaría manejar y como se le llama a las personas que manejan	Realizamos la actividad de la página 181	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de transportes fluviales.	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad escuchando un cuento sobre los diferentes tipos de medios de transportes fluviales existentes	Mencionamos en cuál de los medios de transportes nos gustaría viajar, y por donde se mueven estos medios de transportes Dramatizamos como si fuese que estamos en el agua y demostrando como se manejan o mueven cada uno de los medios de transportes.	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando con hermosos colores los medios de transportes fluviales.	Realizamos la actividad de la página 180	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los diferentes medios de transportes y su correspondiente vía o desplazamiento	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad dividiéndonos en 3 grupos cada grupo deberá dramatizar cada medio de transporte ejemplo grupo medios de transportes terrestres elige un solo medio y dramatiza por donde se desplazan y como se manejan y así sucesivamente cada grupo	Luego observamos en nuestro libro las vías de desplazamientos elegimos 1 medio de transporte que más nos guste y lo dibujamos donde corresponde.	Para finalizar modelamos con plastilina el medio de transporte que más nos guste. Evaluamos nuestra actividad	Realizamos la actividad de la página 183	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las señales de tránsito	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando una lámina de las diferentes señales de tránsito	¿Conversamos sobre cada uno donde están ubicados, para que sirven si no se respetan que sucedería? ¿Nuestros padres respetan? ¿Si no respetan que debemos hacer? ¿Dramatizamos como si fuese que estamos por la calle y nos encontramos cada señal que debemos hacer?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos una lámina y con ayuda de la maestra identificamos las señales de tránsito y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 184	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los colores del semáforo	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad simulando ser vehículos por el camino nos encontramos con un semáforo. Des ser posible podemos visitar en grupo el semáforo del barrio o la comunidad.	Recordamos que colores tiene y que significa cada color rojo- parar, amarillo- atención, y el verde que podemos pasar Preparamos nuestro propio semáforo de materiales reciclados madera, cartón, pintura etc	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando el semáforo como corresponde mencionando los colores y su significado	Realizamos la actividad de la página 185	Recurso facilitador enseñanza- aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las tecnologías utilizadas por el hombre como medio de comunicación y transporte				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los medios de comunicación y la utilidad de los mismos	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	

MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad jugando a las adivinanzas sobre los medios de comunicación Jugamos a hacer gestos y que los compañeros y las compañeras adivinen lo que estamos haciendo o a que medio de comunicación corresponde.	Conversamos sobre cómo funcionan los medios de comunicación (televisor, radio, teléfono, etc.). Mencionamos también sobre los avances tecnológicos de los objetos que sirven para comunicarnos y nos imaginamos cómo serán los medios de comunicación en el futuro.	¿Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos que están haciendo las personas? Unimos con flecha según corresponde y luego lo coloreamos.	Realizamos la actividad de la página 186	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad				
<b>INDICADORES</b>	Nombra las instituciones de su comunidad que conoce	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
Iniciamos la actividad observando un video de las instituciones de mi comunidad	<p>Conversamos sobre cuales hay por nuestra comunidad, un hospital, una escuela, una comisaría, estación de bomberos, banco, supermercado, municipalidad, e iglesia. ¿Para qué sirven que servicios proveen? ¿Y si alguna vez visitamos alguno para qué?</p> <p>La maestra nos entrega una hoja blanca y dibujamos allí el que más nos gusta visitar.</p>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos los dibujos y mencionamos las instituciones que hay en nuestra comunidad y luego coloreamos	Realizamos la actividad de la página 187	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las funciones que cumplen los diferentes servidores de la comunidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando una lámina de los servidores de mi comunidad	<p>Conversamos sobre cuales hay por nuestra comunidad, que servicios nos provee y si visitamos alguna vez alguno</p> <p>Realizamos un juego de adivinanzas para ello la profe invita a uno de los compañeros que observe la lámina, referente a los servicios que posee un barrio. El compañero al terminar de observar, debe darnos pistas sobre lo observado</p> <p><u>Por ejemplo</u></p> <p>A estas personas llamamos cuando hay un incendio. Nos ayuda a que el barrio este limpio...</p> <p>El que logre adivinar en menor tiempo es el ganador</p>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos los dibujos y mencionamos a que se dedican cada una de las personas y luego lo coloreamos	Realizamos la actividad de la página 188	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural		
<b>OBJETIVO</b>					
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad					
<b>INDICADORES</b>	Comprende la importancia de los servidores de la comunidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo		
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>					
<b>INICIO</b>		<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	
Iniciamos la actividad asistiendo a la escuela con un disfraz (previo pedido de la maestra)		Conversamos mencionamos de que asistimos vestidos de maestra, policía, piloto, abogado, doctor bombero etc ¿Luego mencionamos contando por turno que hacen nuestros padres en sus trabajos? ¿A que se dedican? ¿Dónde trabajan?	Para finalizar trabajamos en nuestro libro dibujamos lo que nos gustaría ser cuando seamos grande y podamos servir a nuestra comunidad	Realizamos la actividad de la página 189	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural		
<b>OBJETIVO</b>					
Reconozco las funciones que cumplen diversas organizaciones e instituciones en la comunidad					
<b>INDICADORES</b>	Reconoce la escuela como una institución de la comunidad	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo		
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>					
INICIO		DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad conversando y mencionando que la escuela también forma parte de comunidad y que nos provee de un servicio		Nos disponemos a realizar un juego que consiste en imitar por grupo diferentes momentos que suceden en la escuela. La maestra arma los grupos de niños y niñas cada grupo decide que momento dramatizar Ejemplo A la directora en la formación A los niños del primer grado estudiando Estar en el receso La hora de la merienda A la maestra del 2do grado enseñando etc	Para finalizar trabajamos en nuestro libro dibujando a nuestra escuela	Realizamos la actividad de la página 190	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural			
<b>OBJETIVO</b>						
Reconozco la importancia de la diversidad sociocultural en cuanto a costumbres, valores, tradiciones, y modelos de organización						
<b>INDICADORES</b>	Reconoce el mapa del Paraguay	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo			
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>						
<b>INICIO</b>		<b>DESARROLLO</b>		<b>CIERRE</b>	<b>FIJACION</b>	
Iniciamos la actividad escuchando la canción VIVA EL BRAVO PARAGUAY		<p>Conversamos sobre lo que dice la canción</p> <p>Luego realizamos un juego que consiste en identificar lugares históricos y próceres nacionales. Además de recordar los lugares de donde están las tarjetas pares, ejercitando de esta manera la memoria</p> <p>Las tarjetas del juego se deben voltear (colocar boca abajo) para iniciar un juego.</p> <p>El primer jugador voltea dos tarjetas, si ambas tarjetas son idénticas el jugador se queda con el par de tarjetas. Y se continúa jugando. El turno pasa al siguiente jugador si las tarjetas no forman un par idéntico. Para culminar procedemos a contabilizar cuantos pares obtuvimos cada uno el que logro conseguir más tarjetas idénticas es el ganador</p>		Para finalizar trabajamos en nuestro libro observamos el mapa del Paraguay y pegamos por el pelotitas de papel	Realizamos la actividad de la página 191	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco la importancia de la diversidad sociocultural en cuanto a costumbres, valores, tradiciones y modelos de organización				
<b>INDICADORES</b>	Reconoce los colores de la bandera paraguaya	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad cantando la canción mi BANDERITA RATAPLAN	<p>Leemos un poema con la profesora ¡MI BANDERITA PARAGUAYA! Mi banderita paraguaya Es tricolor Rojo, blanco y azul. Mas dos símbolos que representan Nuestro honor Yo la levanto con orgullo A donde quiera que voy. Conversamos y la maestra nos muestra una bandera Paraguaya observamos como es y los colores que tiene como así también sus dos escudos. Proponemos a la familia preparar una bandera paraguaya</p>	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando nuestra bandera paraguaya	Realizamos la actividad de la página 192	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/ SECC	DOCENTE		TIEMPO
				FECHA
				HORA

<b>AMBITO</b>	Así pienso me relaciono con el Medio Natural Social y Cultural	<b>DIMENSION</b>	Medio Social y Cultural	
<b>OBJETIVO</b>				
Reconozco la importancia de la diversidad sociocultural en cuanto a costumbres, valores, tradiciones y modelos de organización				
<b>INDICADORES</b>	Conoce las costumbres y tradiciones de su país	<b>EVALUACION</b>	Registro de observación Lista de cotejo	
<b>MOMENTOS DIDÁCTICOS</b>				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	FIJACION	MATERIALES DIDÁCTICOS
Iniciamos la actividad observando un video sobre las costumbres y las tradiciones del país	Mencionamos algunas comidas y bebidas típicas que conocemos mbeju, pastel mandi'ó, sopa, chipa guasu mosto etc Mencionamos cuales son los trajes típicos de nuestro país como asi también algunas danzas folkloricas • Dibujamos uno de los platos y bebidas típicas de nuestro país, escribimos sus nombres con nuestra propia escritura y los modelamos con barro o arcilla (comidas típicas).	Para finalizar trabajamos en nuestro libro coloreando los trajes típicos mencionados del pais	Realizamos la actividad de la página 192	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Pre – Escolar de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, bolígrafo, pizarra, pincel.