

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	La investigación social. Características de la investigación social. Clasificación de la investigación social. Importancia de la investigación social.	
CAPACIDAD				
Reconoce la investigación social y su importancia.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de la investigación social. 2. Menciona los elementos de la investigación científica. 3. Reconoce las características de la investigación social. 4. Explica la importancia de la investigación social. 5. Identifica concepto de investigación científica. 6. Identifica los elementos de la investigación científica. 7. Reconoce los diferentes conceptos relacionados a la investigación. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Presentación de la disciplina por parte del profesor/a. Indagación de los conocimientos previos de los alumnos de parte del docente. Definición de los conceptos básicos relacionados a la Sociología.	Leemos con ayuda del profesor el contenido de las páginas 13 al 17 del Libro de Investigación Social. Después de la lectura formamos grupos y realizamos las actividades sugeridas en las páginas 18 al 22.	Análisis y verificación: sistematizamos el trabajo grupal, analizamos y clarificamos el producto obtenido. Elaboramos un informe donde se describen los procesos y los resultados obtenidos, incluyendo las fuentes de consultas y las conclusiones. Demostramos los aprendizajes adquiridos a través de las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Producción escrita. (individual o grupal). • Presentación oral (individual o grupal) y debates. • Lista de cotejo 	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:		TEMA:	El tema de investigación. Comprende cómo se plantea un problema de investigación.	
Persona y entorno.				
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES 1. Menciona los pasos a seguir para la formulación del problema. 2. Indica los aspectos que se deben tener en cuenta en la elección de un tema. 3. Explica cuál es el propósito fundamental de un trabajo de investigación. 4. Identifica el concepto de los diferentes elementos de la investigación científica. 5. Reconoce los diferentes conceptos relacionados a la investigación. 6. Trabaja con entusiasmo.				
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Introducción al tema utilizando el método phillips 66. (Dinámica de grupos) Definición de los conceptos básicos relacionados a la disciplina.	Para desarrollar el contenido de las páginas 23 al 29 del Libro de Investigación Social, formamos grupos de 6 integrantes durante 6 minutos y comentamos sobre cómo seleccionar el tema y cómo se plantea un problema de investigación. Posteriormente, debatimos sobre cuál sería el propósito fundamental de un trabajo de investigación. Finalmente, después del debate y la lectura, trabajamos individualmente completando las actividades sugeridas en las páginas 28 y 29.	Para concluir realizamos una evaluación entre todos, corregimos los errores y aclaramos nuestras dudas con el docente y luego entregamos nuestras tareas para su corrección final.	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Lista de Cotejo • Informe 	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	La justificación. La relevancia social. La delimitación. Los objetivos.	
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina los criterios por la que la investigación social sea relevante. 2. Conoce el concepto de relevancia científica. 3. Conceptualiza el término delimitación. 4. Explica con qué fin se debe formular los objetivos específicos. 5. Conoce los aspectos que se deben tener en cuenta al formular un objetivo general. 6. Identifica el concepto de los diferentes elementos de la investigación científica. 7. Reconoce los diferentes conceptos relacionados a la investigación. 8. Reconoce los pasos en la investigación. 9. Reconoce el concepto utilizados en el apartado. 10. Aplica los conceptos utilizados en el apartado 11. Trabaja con entusiasmo 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Indagación de los conocimientos previos de los alumnos de parte del profesor/a. Definición de los conceptos básicos relacionados al tema.	Con ayuda del profesor leemos el contenido de las páginas 30 al 34 del Libro de Investigación Social sobre la Justificación y su relevancia. Comentamos entre todos sobre los temas y abrimos un debate para profundizar y aclarar algunas dudas.	Al finalizar la lectura y el debate, completamos las actividades sugeridas en las páginas 34 al 38 de nuestro libro. Nos evaluamos entre pares emitiendo y respondiendo preguntas sobre lo desarrollado bajo la supervisión del docente encargado.	Presentación oral (individual o grupal) y debates. Planteo de problemas y/o casos. Informe	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	El marco teórico.	
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza los siguientes términos: Marco teórico, marco conceptual y marco de referencia. 2. Enumera las funciones del marco teórico. 3. Indica las actividades previas que supone el marco teórico. 4. Explica en qué consiste la revisión de la literatura. 5. Reconoce el concepto del marco teórico. 6. Aplica los conceptos utilizados en el apartado. 7. Reconoce las funciones del marco teórico. 8. Elabora una comparación entre concepto y fenómenos. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Exploración de conocimientos previos a través del método de interrogación. Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	Formamos grupos de trabajo y analizamos el texto referente al tema en las páginas 39 al 42. Dialogamos en el grupo y comentamos sobre el marco teórico sus funciones y sus etapas.	Al finalizar la lectura y el debate, completamos las actividades sugeridas en las páginas 42 al 44 de nuestro libro. Posteriormente, realizamos una síntesis oral de lo aprendido y entregamos al docente nuestras actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita • Mapa conceptual • RSA 	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	La revisión bibliográfica.	
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza revisión de la literatura. 2. Explica las implicancias de la revisión de la literatura. 3. Menciona los pasos a seguir para consultar la literatura. 4. Reconoce el concepto del marco teórico. 5. Aplica los conceptos utilizados en el apartado. 6. Reconoce las funciones del marco teórico. 7. Trabaja con entusiasmo. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Exploración de conocimientos previos a través de lluvias de ideas. Explicaciones a cargo del docente sobre el tema. Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	Para realizar nuestra actividad abrimos nuestro libro en las páginas 45 al 48 de nuestro libro Investigación Social y analizamos el tema referente a la revisión bibliográfica. Conversamos en el grupo y comentamos sobre el tema. Además, realizamos entre pares un resumen explicativo sobre qué nos puede revelar la revisión de la literatura.	Para cerrar, trabajamos sobre las actividades propuestas en las páginas 48 y 49. Exponemos oralmente los trabajos realizados y nos evaluamos entre todos bajo la atenta observación del docente.	Presentación oral (individual o grupal) y debates. Observación Portafolio	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN		GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO
				FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:		La hipótesis.
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza los siguientes términos: hipótesis – variables. 2. Enumera las características de las hipótesis. 3. Escribe ejemplo de variables. 4. Explica a qué se denomina prueba de hipótesis. 5. Redacta la utilidad de las hipótesis. 6. Reconoce el concepto utilizados en el apartado. 7. Aplica los conceptos utilizados en el apartado. 8. Trabaja con atención. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	Exploración de conocimientos previos a través del método de interrogación. Explicaciones a cargo del docente sobre el tema y aclaración de algunos conceptos. Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	DESARROLLO	Con ayuda del profesor/a leemos el contenido de las páginas 50 al 54 del Libro de Investigación Social Formamos grupos de trabajo y analizamos el texto referente al tema. Emitimos opiniones y debatimos sobre la Hipótesis y sus características.	CIERRE
			Al finalizar la lectura y el debate, completamos las actividades sugeridas en las páginas 54 al 57 de nuestro libro. Nos evaluamos entre pares emitiendo y respondiendo preguntas sobre lo desarrollado bajo la supervisión del docente encargado.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
				Presentación oral (individual o grupal) y debates. Producción Escrita Coevaluación Lista de cotejo

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Tipos de investigación.	
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tipos de hipótesis. 2. Conoce el propósito de un estudio explorativo. 3. Argumenta cuál es la utilidad de un estudio explicativo. 4. Explica cuál es la meta del investigador al realizar un estudio explorativo. 5. Reconoce el concepto de los tipos de alcances en investigación. 6. Aplica los conceptos utilizados en investigación. 7. Trabaja con atención. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Exploración de conocimientos previos a través del método Phillips 66.</p> <p>Explicaciones a cargo del docente sobre el origen del conocimiento humano</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Formamos grupos y trabajamos en las páginas 58 al 62 del Libro de Investigación Social.</p> <p>Trabajamos sobre los tipos de investigación y sus enfoques.</p> <p>Comentamos entre todos el tema y abrimos un debate para profundizar y aclarar algunas dudas.</p>	<p>Para concluir con las actividades, realizamos una coevaluación entre pares y corregimos las respuestas equivocadas. Luego, entregamos nuestro trabajo al docente para su corrección final y puntuación.</p>	<p>Coevaluación Mapa conceptual Lista de cotejo</p>	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Diseño de la investigación.	
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza los siguientes términos: Diseño de investigación, investigación experimental e investigación no experimental. 2. Diferencia los conceptos tratados. 3. Trabaja con atención. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Exploración de conocimientos previos a través del método lluvias de ideas.</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Realizamos el análisis del texto de las páginas 63 y 64 del Libro de Investigación Social.</p> <p>Comentamos entre todos sobre la importancia de diseñar bien la estructura de una investigación.</p> <p>Después de la lectura trabajamos en forma dual completando las actividades sugeridas en las páginas 64 y 65.</p>	<p>Luego de realizar el análisis de texto y completar las actividades sugeridas, presentamos el resultado de nuestro trabajo al docente para su corrección y calificación.</p>	<p>Trabajo a distancia</p> <p>Producción escrita</p> <p>Portafolio</p>	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Técnica de recolección de datos para la investigación.	
CAPACIDAD				
Describe los pasos de la investigación social.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera los tipos de entrevistas. 2. Elabora un cuadro comparativo entre investigación cualitativa, investigación cuantitativa y las técnicas mixtas. 3. Reconoce el concepto de instrumento. 4. Reconoce la importancia de una buena selección de los instrumentos. 5. Trabaja con atención. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Exploración de conocimientos previos a través del método de interrogación. Explicaciones a cargo del docente sobre el tema. Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	Para realizar nuestra actividad abrimos nuestro libro en las páginas 66 y 67 referente a las técnicas de recolección de datos para la investigación. Conversamos en el grupo y comentamos sobre el tema. Además, realizamos entre pares las actividades de la página 68.	Después de realizar el análisis de texto y completar las actividades sugeridas, presentamos el resultado de nuestro trabajo al docente para su corrección y calificación.	Planteo de problemas. y/o casos. Prueba escrita objetiva individual.	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Tema de investigación.	
CAPACIDAD				
Formula el planteamiento de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora el concepto de tema de investigación. 2. Diferencia el concepto de tema del concepto de línea de investigación. 3. Distingue los factores que intervienen en el establecimiento de un tema de investigación. 4. Elabora ejemplo de tema de investigación. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Exploración de conocimientos previos a través del método de interrogación.</p> <p>Explicaciones a cargo del docente sobre qué es un tema de investigación.</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Para realizar nuestra actividad abrimos nuestro libro en las páginas 69 y 70 referente al tema de investigación y los factores que intervienen en el establecimiento de un tema de investigación.</p> <p>Dialogamos en el grupo y debatimos sobre el tema. Además, realizamos entre pares las actividades de la página 71.</p>	<p>Exponemos oralmente los trabajos realizados y nos evaluamos entre todos bajo la atenta observación del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral (individual o grupal) y debates. • Producción escrita • Lista de cotejo 	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Contextualización del problema de investigación.	
CAPACIDAD				
Formula el planteamiento de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de Contextualización del problema de investigación. 2. Elabora ejemplo de problema de investigación. 3. Elabora un ejemplo de contextualización del problema. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Exploración de conocimientos previos a través del método de lluvias de ideas.</p> <p>Explicaciones a cargo del docente sobre el tema.</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Para desarrollar el contenido de las páginas 72 al 74 del Libro de Investigación Social, formamos grupos de 3 integrantes y comentamos sobre la contextualización del problema de investigación y sus contextos.</p> <p>Posteriormente, debatimos sobre cuál sería el propósito fundamental de contextualizar el problema de investigación.</p> <p>Finalmente, después del debate y la lectura, trabajamos individualmente completando las actividades sugeridas en la página 74.</p>	<p>Para cerrar realizamos una coevaluación entre compañeros, luego presentamos nuestras actividades al docente.</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Observación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA

UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Delimita el problema de investigación.
-------------------------	--------------------	--------------	--

CAPACIDAD	
------------------	--

Formula el planteamiento de la investigación.

INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de Contextualización del problema de investigación. 2. Reconoce los aspectos de la delimitación. 3. Elabora un ejemplo de problema considerando las delimitaciones.
--------------------	---

MOMENTOS DIDÁCTICOS			
----------------------------	--	--	--

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DEEVALUACIÓN
<p>Exploración de conocimientos previos a través del método de interrogación.</p> <p>Explicaciones a cargo del docente sobre el tema.</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Para realizar nuestra actividad abrimos nuestro libro en las páginas 75 y 76 y analizamos el tema para recordar los aspectos de la delimitación de la investigación.</p> <p>Conversamos en el grupo y comentamos sobre el tema. Además, realizamos entre pares las actividades de la página 77.</p>	<p>Después de realizar el análisis de texto y completar las actividades sugeridas, presentamos el resultado de nuestro trabajo al docente para su corrección y calificación.</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Elabora las preguntas de investigación.	
CAPACIDAD				
Formula el planteamiento de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica qué constituyen las preguntas de investigación 2. Identifica el concepto de pregunta de investigación. 3. Reconoce los criterios para la elaboración de preguntas. 4. Elabora preguntas de investigación. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Exploración de conocimientos previos recordando los temas estudiados anteriormente. Explicaciones a cargo del docente sobre el tema.	Con ayuda del profesor leemos el contenido de las páginas 78 al 80 del Libro de Investigación Social sobre las preguntas de investigación y los criterios para su elaboración. Comentamos entre todos cuáles serían las características de una pregunta de investigación.	Al finalizar la lectura y el debate, completamos las actividades sugeridas en las páginas 80 al 82 de nuestro libro. Nos evaluamos entre pares emitiendo y respondiendo preguntas sobre lo desarrollado bajo la supervisión del docente encargado.	Observación Coevaluación Lista de cotejo	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN		GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO
				FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.		TEMA:	Formula el problema de investigación.
CAPACIDAD				
Formula el planteamiento de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el alcance de las preguntas. 2. Reconoce los criterios para la elaboración de preguntas. 3. Elabora preguntas de investigación. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	Exploración de conocimientos previos a través del método de interrogación. Explicaciones a cargo del docente sobre el problema de investigación.	DESARROLLO	Para desarrollar y comprender el tema formamos grupos de trabajo y analizamos el texto referente al tema en las páginas 83. Dialogamos en el grupo y comentamos sobre la importancia de comprender el alcance de las preguntas y los criterios a tener en cuenta para su elaboración.	CIERRE
			Al finalizar la lectura y el debate, completamos las actividades sugeridas en las páginas 84 y 86 de nuestro libro. Posteriormente, realizamos una síntesis oral de lo aprendido y entregamos al docente nuestras actividades realizadas.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral (individual o grupal) y debates. • Producción escrita • Mapa conceptual • RSA

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Establece la justificación de la investigación.	
CAPACIDAD				
Formula el planteamiento de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el alcance de la justificación de la investigación. 2. Identifica el concepto de la justificación de la investigación. 3. Elabora la justificación de la investigación. 4. Escribe un concepto propio de justificación de la investigación. 5. Conoce lo que se debe exponer en una justificación. 6. Menciona los requisitos importantes para la elaboración de la justificación. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Exploración de conocimientos previos a través de lluvias de ideas.</p> <p>Explicaciones a cargo del docente sobre el tema.</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Para un buen desarrollo del tema trabajamos en forma colaborativo y solidario en las páginas 87 y 89 de nuestro libro Investigación Social referente a la justificación de la investigación, para luego escribir un concepto propio.</p>	<p>Exponemos oralmente los trabajos realizados y nos evaluamos entre todos bajo la atenta observación del docente.</p>	<p>Observación Coevaluación Lista de cotejo</p>	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Establece los objetivos de la investigación.	
CAPACIDAD				
Formula el planteamiento de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el alcance del objetivo de la investigación. 2. Conoce los errores más comunes en la definición de objetivos. 3. Aplica el concepto de la justificación de la investigación. 4. Elabora objetivo general y específico. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	Exploración de conocimientos previos a través del método phillips 66. Explicaciones a cargo del docente sobre el origen del conocimiento humano Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	DESARROLLO	Para trabajar con este método formamos grupos de 6 integrantes y trabajamos en las páginas 90 al 92 del Libro de Investigación Social durante 6 minutos. Luego debatimos con los demás grupos y socializamos el alcance del objetivo de investigación.	CIERRE
			Para concluir con las actividades, realizamos una coevaluación entre pares y corregimos las respuestas equivocadas. Luego, entregamos nuestro trabajo al docente para su corrección final y puntuación.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
				Coevaluación Elaboración de textos Lista de cotejo

PLAN DE CLASE					
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO		
			FECHA	HORA	
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Establece el cronograma de la investigación.		
CAPACIDAD					
Construye el marco teórico de la investigación.					
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el alcance del cronograma de actividades. 2. Reconoce la función que cumple el cronograma en la investigación. 3. Organiza actividades preestablecidas en un cronograma. 				
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	Introducción al tema utilizando el método de interrogación de parte del profesor/a. Definición de los conceptos básicos relacionados al tema.	DESARROLLO	Leemos con ayuda del profesor el contenido de la página 93 del Libro de Investigación y analizamos la función que cumple el cronograma en la investigación. Observamos el diagrama de actividades y elaboramos un cronograma siguiendo el ejemplo.	CIERRE	Al terminar la elaboración del cronograma de actividades, trabajamos en las actividades de la página 94.
				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Observación RSA Portafolio de evidencias

PLAN DE CLASE					
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO		
			FECHA	HORA	
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Establece los recursos de la investigación.		
CAPACIDAD					
Construye el marco teórico de la investigación.					
INDICADORES	1. Comprende el alcance de los recursos en una investigación. 2. Aplica el concepto de recurso. 3. Trabaja con atención.				
MOMENTOS DIDÁCTICOS					
INICIO	Indagación de los conocimientos previos de los alumnos de parte del profesor/a. Definición de los conceptos básicos relacionados al tema.	DESARROLLO	Leemos con ayuda del profesor el contenido de las páginas 95 del Libro de Investigación Social. Comentamos entre todos sobre el alcance de los recursos de la investigación. Después de la lectura trabajamos en forma dual completando las actividades sugeridas en la página 96.	CIERRE	Al terminar de analizar los alcances de los recursos de investigación, realizamos una conclusión en forma oral con los compañeros, demostrando así la capacidad de síntesis y exposición oral.
				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita. (individual o grupal). • Mapa conceptual • Exposición Oral

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Establece las reseñas bibliográficas de la investigación	
CAPACIDAD				
Construye el marco teórico de la investigación.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona las recomendaciones a tener en cuenta para preparar las referencias bibliográficas. 2. Explica en qué consiste la revisión de literatura. 3. Explica qué son las referencias bibliográficas. 4. Comprende el alcance de la reseña bibliográfica. 5. Aplica el concepto de reseña bibliográfica. 6. Trabaja con entusiasmo. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO		CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Introducción al tema utilizando lluvias de ideas de parte del profesor/a. Definición de los conceptos básicos relacionados a al tema.	Para desarrollar el contenido de la página 97 del Libro de Investigación Social, formamos grupos de 3 integrantes y analizamos las recomendaciones a tener en cuenta para preparar las referencias bibliográficas Finalmente, después del debate y la lectura, trabajamos individualmente completando las actividades sugeridas en las páginas 98.		Al terminar de analizar los alcances de los recursos de investigación, realizamos una conclusión en forma oral con los compañeros, demostrando así la capacidad de síntesis y exposición oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita. (individual o grupal). • Mapa conceptual • Exposición Oral

PLAN DE CLASE			
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO
			FECHA
			HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Establece la población y la muestra de la investigación.
CAPACIDAD			
Procesa e interpreta la información obtenida.			
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza: Población, Muestreo y Muestra 2. Menciona los aspectos que se debe considerar para la selección de la población. 3. Indica los tipos de muestreos probabilísticos. 4. Cita los tipos de muestreos no probabilísticos. 5. Comprende el alcance la selección de población y muestra. 6. Reconoce en una pregunta de investigación, posible población y la muestra. 7. Trabaja con entusiasmo. 		
MOMENTOS DIDÁCTICOS			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Indagación de los conocimientos previos de los alumnos de parte del profesor/a. Definición de los conceptos básicos relacionados al tema.	Leemos con ayuda del profesor el contenido de las páginas 99 al 103 del Libro de Investigación Social. Comentamos entre todos, los aspectos que se debe considerar para la selección de la población y los tipos de muestreos probabilísticos y no probabilísticos. Después de la lectura trabajamos en forma dual completando las actividades sugeridas en las páginas 104 y 105	Una vez realizada las actividades de las páginas 104 y 105 procedemos a la corrección de los materiales didácticos a través de una coevaluación. Luego el docente asentará los puntajes logrados en su planilla correspondiente.	Coevaluación Cuestionario Lista de cotejo

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Elabora instrumentos de recolección de datos.	
CAPACIDAD				
Procesa e interpreta la información obtenida.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> Menciona los tipos de técnicas para la recolección de datos. Conoce el concepto y las características de técnica, método e instrumento. Investiga las definiciones de: Entrevistas, cuestionarios, etnografía y grupos focales. Comprende el alcance de los instrumentos de recolección de datos. Reconoce las características de cada tipo de instrumento. Trabaja con entusiasmo. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Introducción al tema utilizando lluvias de ideas de parte del profesor/a. Definición de los conceptos básicos relacionados al tema.	Leemos con ayuda del profesor el contenido de las páginas 106 al 108 del Libro de Investigación Social. Comentamos entre todos los tipos de técnicas para la recolección de datos, además de las características de cada técnica y abrimos un debate para profundizar y aclarar algunas dudas.	Después del análisis de texto, trabajamos desde las páginas 108 al 110. Luego, llevamos a plenaria nuestras respuestas y así nos evaluamos entre todos.	Producción escrita. (Individual o grupal). Presentación oral (individual o grupal) y debates. RSA	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Análisis de recolección de datos.	
CAPACIDAD				
Procesa e interpreta la información obtenida.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indica los pasos a seguir para la recolección de datos. 2. Menciona los propósitos del análisis de recolección de datos. 3. conoce qué son las variables cuantitativas y cualitativas. 4. Ejemplifica las variables cuantitativas cualitativas. 5. Comprende el alcance del análisis de datos. 6. Recoge datos. 7. Procesa datos, siguiendo orientaciones. 8. Representa datos. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>Exploración de conocimientos previos.</p> <p>Explicaciones a cargo del docente.</p> <p>Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.</p>	<p>Leemos con ayuda del profesor el contenido de las páginas 111 al 116 del libro de Investigación Social. Formamos grupos de trabajo y analizamos el texto referente a los pasos a seguir para la recolección de datos, sus propósitos y las variables cuantitativas y cualitativas.</p>	<p>Después de realizar el análisis de texto, completamos las actividades sugeridas en las páginas 116 al 118 de nuestro libro. Posteriormente presentamos al docente para su corrección.</p>	<p>Producción escrita. (Individual o grupal).</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN		GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO
				FECHA
				HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.		TEMA:	La conclusión.
CAPACIDAD				
Asume una postura crítica ante los resultados obtenidos.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el alcance de la conclusión. 2. Expresa en forma escrita por qué la conclusión es la parte compleja de redactar. 3. Comprende la importancia de una buena redacción de la conclusión. 4. Infiere procesos dados para la conclusión. 5. Realiza recomendaciones. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	Exploración de conocimientos previos recordando los temas estudiados anteriormente. Explicaciones a cargo del docente sobre el tema. Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	DESARROLLO	Formamos grupos de trabajo colaborativo y analizamos el texto de las páginas 119 y 120 referente al alcance de la conclusión y la importancia de una buena redacción en esta etapa del trabajo investigativo.	CIERRE
			Al finalizar la el análisis de texto, completamos las actividades sugeridas en la página 121 de nuestro libro. Posteriormente, realizamos una síntesis oral de lo aprendido y entregamos al docente nuestras actividades realizadas.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
				Presentación oral (individual o grupal) y debates. Observación Portafolio

PLAN DE CLASE				
INSTITUCIÓN	GRADO/CURSO	DOCENTE	TIEMPO	
			FECHA	HORA
UNIDAD TEMÁTICA:	Persona y entorno.	TEMA:	Esquema de presentación.	
CAPACIDAD				
Asume una postura crítica ante los resultados obtenidos.				
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de conocer el esquema de presentación. 2. Extrae ejemplos de citas: de un autor, de la página web y de un libro. 3. Comprende el alcance del esquema de presentación. 4. Comprende la importancia de una buena presentación del esquema. 5. Realiza recomendaciones. 6. Comprende el alcance de cada elemento del diseño de investigación. 7. Ordena los elementos de un proyecto de investigación. 8. Reconoce el orden lógico de los elementos de la investigación. 			
MOMENTOS DIDÁCTICOS				
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Exploración de conocimientos previos a través de lluvias de ideas. Explicaciones a cargo del docente sobre el tema. Proyección de materiales audiovisuales y observación de materiales fotográficos.	Para realizar nuestra actividad abrimos nuestro libro en las páginas 122 al 131. Luego, explicamos la importancia de conocer el esquema para presentar un trabajo de investigación y su alcance. Por otro lado, mencionamos la importancia de una buena presentación del esquema.	Para cerrar, exponemos oralmente los trabajos realizados y nos evaluamos en las páginas 131 al 133 de nuestro libro.	Presentación oral (individual o grupal) y debates. Producción escrita Mapa conceptual Portafolio de evidencias	