

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Lectura y escritura de números naturales hasta 10 000 000. Descomposición numérica.	Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. Comprende el problema enunciado. Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. Ejecuta el plan de solución al problema planteado. Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando relaciones de equivalencia y orden. Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Lee números naturales hasta 10 000 000 - Escribe números naturales hasta 10 000 000 - Realiza la descomposición de números naturales hasta 10 000 000 - Realiza la composición de números naturales hasta 10 000 000.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes.	Leemos la información: Leemos el sistema de numeración decimal. Practicamos la lectura y escritura de números naturales hasta una decena de millón. Utilizamos objetos concretos en caso de necesitarlos. Realizamos la descomposición de números naturales. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 18, 19, 20 y 21.	Reconocemos que nuestro sistema de numeración es decimal porque tiene como base el número 10 y posicional porque se le da valor al número de acuerdo con la posición que ocupa.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 18, 19, 20 y 21 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 20, 21, 22 y 23 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y; tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Relaciones de orden.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando relaciones de equivalencia y orden. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Usa correctamente la notación: “menor que” entre dos números naturales. - Usa correctamente la notación “mayor que” entre dos números naturales. - Usa correctamente la notación “igual que” entre dos números naturales. - Lee correctamente las notaciones $>$, $<$, $=$ - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestro saber con los ejercicios propuestos. Respondo preguntas: ¿Qué número representa la cantidad de kilogramos de papel transportada por cada uno de los contenedores?	Leemos la información. Analizamos la información y concluimos que: todo antecesor que un número es siempre menor que ese número y que todo sucesor de un número es siempre mayor que ese número. Para indicar dos cantidades iguales se utiliza el signo “es igual”.	Utilizamos correctamente la notación menor que, mayor que y es igual entre dos números naturales, aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 del material de/la alumno/a.
						¿Cuál de los contenedores transporta mayor cantidad de kilogramos de papel? ¿Cómo se expresa en símbolos? Completamos los espacios de modos que se obtengan dos antecesores y dos sucesores. 380 099.....389 000.....	Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios de las páginas 23 al 29.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Valor absoluto y relativo.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando valor absoluto y relativo. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Determina el valor absoluto de un número. - Determina el valor relativo de un número. - Extrae los datos y la incógnita del problema planteado. - Elabora un plan para resolver el problema. - Aplica el plan diseñado. - Valida el/los resultado/s obtenido/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes:	Leemos la información. Analizamos la información y concluimos que el valor absoluto es aquel que tiene un número sin tener en cuenta el lugar que ocupa, mientras que el valor relativo de un número depende de la posición que ocupa. Observamos los ejemplos. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios de las páginas 31 al 38.	Reconocemos el valor relativo y absoluto de los números y los aplicamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números ordinales.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando números ordinales. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Escribe el número ordinal que le corresponde a un número cardinal. - Lee correctamente números ordinales. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos la actividad propuesta en la página 39.	Leemos la información sobre los números ordinales. Reconocemos que los números ordinales son aquellos que indican orden y determinan la posición que tiene un elemento en una sucesión ordenada, expresa el orden de las cosas. Leemos atentamente los números ordinales y determinamos como se llama. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 41 al 46.	Reconocemos los números ordinales y aplicamos los mismos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 41, 42, 43, 44, 45 y 46 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 46, 47, 48, 49, 50 y 51 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:			Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Frecuencia Semanal:			Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números naturales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Números romanos.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando números romanos. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto.	- Reconoce los símbolos del sistema de numeración romano. - Expresa en forma escrita los números romanos. - Convierte un número del sistema decimal al romano. - Convierte un número romano al sistema decimal. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Observamos el ejercicio propuesto. Completamos.	Leemos la información de las páginas 47 al 49 relacionadas a los números romanos. Comentamos la lectura y concluimos que los números romanos son símbolos que antiguamente se usaban en Roma pero que estos símbolos persisten en la actualidad. Conocemos los diferentes símbolos que se utilizan para escribir los números romanos, cuales se combinan entre si, se pueden repetir y cuales no se pueden repetir. Conocemos las reglas para utilizar los símbolos y formar números romanos. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas con los ejercicios propuestos en las páginas 49 al 53.	Reconocemos los símbolos del sistema de numeración romana y los aplicamos en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 49, 50, 51, 52 y 53 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 55, 56, 57, 58 y 59 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la adición y de la sustracción. Propiedades.	- Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. - Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales. - Formula situaciones problemáticas con datos reales referidas a números naturales. - Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Reconoce términos de la adición y de la sustracción. - Identifica las propiedades de la adición. - Aplica las propiedades de la adición. - Halla la suma de dos o más cantidades. - Halla la diferencia entre dos cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora e enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la adición y de la sustracción.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos las actividades propuestas.	Leemos la información sobre las propiedades de la adición. Reconocemos que la adición es la operación que consiste en agregar a una cantidad otra cantidad o cantidades. Analizamos los términos de la adición. Hablamos de las propiedades de la adición y damos ejemplos de cada una de ellas: Propiedad conmutativa. Propiedad de existencia de elemento neutro. Propiedad asociativa. Recordamos el concepto de sustracción: es una operación que consiste en sacar una cantidad de otra. Analizamos los términos de la sustracción. Nombramos las propiedades de la sustracción. Observamos los ejemplos. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 57 al 67.	Reconocemos el algoritmo y propiedades de la adición y de la sustracción y lo aplicamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63 y 64 del material del/la alumno/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:			
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la multiplicación. Propiedades.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planeado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales referidas a números naturales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Reconoce términos de la multiplicación. - Aplica las propiedades de la multiplicación. - Halla el producto entre dos cantidades. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la multiplicación.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos el primer ejercicio propuesto en la página 68.	Leemos la información de las páginas 68 y 69. Reconocemos el algoritmo de la multiplicación que es la operación que consiste en sumar una cantidad tantas veces como indique otra. Recordamos los términos de la multiplicación. Hablamos de las propiedades de la multiplicación. Observamos ejemplos de cada uno de ellos. Conocemos los pasos para realizar la multiplicación de un número por la unidad seguida de cero. Conocemos las pruebas que nos ayuden a comprobar si la multiplicación está bien hecha. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 70 al 85.	Reconocemos el algoritmo de la multiplicación, sus términos y propiedades. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 70 al 85 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 78 al 93 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo de la división de números naturales. Propiedades.	• Lee y escribe comprensivamente números naturales hasta la decena de millón. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenido al problema planeado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales. • Formula situaciones problemáticas con datos reales referidas a números naturales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Reconoce términos de la división. - Aplica las propiedades de la división de números naturales. - Halla el cociente entre dos cantidades dadas, - Halla el resto entre dos cantidades dadas. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de una situación problemática donde se utilice el algoritmo de la división.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Resolvemos el ejercicio de la página 86.	Leyendo vamos aprendiendo: algoritmo de la división de números naturales-propiedades. Recordamos que la división es la operación que nos permite restar de una cantidad tantas veces como indique otra cantidad. Es la operación inversa de la multiplicación Conocemos los términos de la división. Hablamos de las propiedades de la división. Aprendemos a realizar la división entre la unidad seguida de ceros. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 88 al 97.	Reconocemos el algoritmo de la división de números naturales, sus términos, sus propiedades. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 88 al 97 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 97 al 106 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Turno:						
Frecuencia Semanal:									
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Representación de fracciones. Lectura y escritura. Clasificación de fracciones. Número Mixto. Comparación de fracciones. Representación en la recta numérica. Fracciones equivalentes. Amplificación y simplificación.	- Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. - Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando números racionales positivos en notación fraccionaria, amplificación y simplificación. - Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. - Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Reconoce términos de una fracción. - Clasifica fracciones en propias e impropias. - Determina una fracción a partir de su gráfica. - Grafica fracciones propias e impropias. - Representa fracciones propias e impropias en la recta numérica. - Determina fracciones equivalentes. - Convierte un número mixto a fracción impropia. - Convierte una fracción impropia a número mixto.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Leemos atentamente el ejercicio presentado. Completamos.	Leemos la información con ayuda del docente: Analizamos la información y aprendemos que una fracción es una parte de un total, el denominador indica las partes en que está dividido el total y el numerador indica las partes de ese entero.	Representamos fracciones propias, impropias, decimales y mixtas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 105 al 110 del material del/la alumno/a.
						Leemos las fracciones. Observamos la representación gráfica de las fracciones, su representación en la recta numérica y fracciones decimales. Hablamos de las fracciones propias, impropias, decimales y mixtas con sus ejemplos. Aprendemos a convertir una fracción impropia a mixta, amplificación y simplificación de fracciones. Trabajamos con los ejercicios propuestos en las páginas 105 al 110.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 115 al 120 del material del/la profesor/a.	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Números primos y compuestos. Divisibilidad por 2, 3, 5, 7 y 11. Máximo común divisor (MCD). Mínimo común múltiplo (MCM). Problemas.	- Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. - Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando números primos y compuestos, divisibilidad por: 2, 3, 5 y 11, máximo común divisor, mínimo común múltiplo. - Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. - Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Define número primo. - Define número compuesto. - Determina divisores de un número. - Determina múltiplos de un número. - Aplica criterios de divisibilidad de un número. - Establece el MCD o más números. - Establece el MCM de dos o más números. - Resuelve problemas sobre máximos y mínimos.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos el ejercicio presentado en la página 111.	Leemos la información con ayuda del docente. Conocemos números primos y compuestos. Aprendemos que el múltiplo de un número se obtiene multiplicando el número dado por los números naturales: 0,1,2,3,4,5,6,7 ... Reconocemos que los divisores de un número son aquellos que están contenidos en un número, una cantidad exacta de veces y que los números primos son aquellos que tienen solo dos divisores distintos, el 1 y el mismo número. Analizamos la Criba de Eratóstenes. Aprendemos que los números compuestos son aquellos números que tienen más de dos divisores. Comprendemos cuales son los pasos para realizar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo con sus métodos de descomposición en factores primo. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 118 al 125.	Reconocemos números primos y compuestos y el concepto de máximo común divisor y mínimo común múltiplo, aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 118 al 125 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 129 al 136 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Adición y sustracción de números fraccionarios heterogéneos. Problemas.	• Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de las operaciones de adición y sustracción de números fraccionarios heterogéneos. • Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Efectúa la adición de fracciones heterogéneas. - Efectúa la sustracción de fracciones heterogéneas. - Aplica propiedades de la adición de fracciones. - Aplica propiedades de la sustracción de fracciones. - Extrae datos e incógnitas. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Valida el/los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 126.	Leemos la información con ayuda del docente. Comprendemos que los números fraccionarios heterogéneos son aquellos que tienen denominadores distintos, observamos ejemplos. Conocemos el procedimiento para hallar la adición y la sustracción de números fraccionarios y heterogéneos. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 128 al 134.	Aplicamos el algoritmo de la adición de los números fraccionarios, heterogéneos en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 128 al 134 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 140 al 146 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
El número y las operaciones.	Multiplicación y división de fracciones. Problemas.	- Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. - Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de la multiplicación y de la división de números racionales positivos en notación fraccionaria. - Utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. - Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Efectúa la multiplicación de fracciones. - Efectúa la división de fracciones. - Aplica propiedades de la multiplicación. - Aplica propiedades de la división de fracciones. - Extrae datos e incógnita/s. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Valida el/los resultado/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos el ejercicio propuesto en la página 135.	Leemos la información de las páginas 135 al 137. Reconocemos que la multiplicación de fracciones puede efectuarse multiplicando los numeradores entre sí y los denominadores entre sí o simplificando las expresiones posibles luego se multiplica las cantidades que quedan.	Reconocemos la multiplicación y división de fracciones y las aplicamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 137 al 145 del material del/la alumno/a.	
						Conocemos las propiedades de la multiplicación de fracciones: propiedad conmutativa, propiedad asociativa, propiedad elemento identidad y propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición.		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 150 al 158 del material del/la profesor/a.		
						Aprendemos que la división de fracciones se efectúa multiplicando el dividendo por el inverso del divisor.				
						Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 137 al 145.				

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:					Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	
El número y las operaciones.	Lectura y escritura de números decimales. Relación entre fracciones decimales y expresiones decimales.	• Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales positivos en notación decimal. • Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Lee fracciones decimales asta diezmilésimas. - Lee expresiones decimales hasta diezmilésimas. - Escribe en fracción decimal un número decimal. - Escribe una fracción decimal en número decimal. - Identifica parte entera y parte fraccionaria. - Identifica parte entera y parte decimal.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos el ejercicio propuesto en la página 147.	Leemos la información. Comprendemos que una expresión decimal consta de una parte entera y una parte decimal. Observamos un ejemplo para comprender mejor. Aprendemos que, de acuerdo con el número de cifras, cada parte decimal tiene un nombre específico. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 148 al 150.	Aprendemos la lectura y escritura de números decimales.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 148 al 150 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 162 al 164 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Relaciones de orden.	• Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales positivos en notación decimal. • Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Usa el símbolo > entre expresiones decimales. - Usa el símbolo < entre expresiones decimales. - Usa el símbolo = entre expresiones decimales. - Ordena de manera creciente expresiones decimales.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Observamos las imágenes de la página 151. Respondemos: ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?	Leemos la información. Reconocemos las relaciones de orden existente entre las expresiones decimales. Observamos ejemplos para una mejor comprensión. Observamos que el cero al final de las expresiones decimales pueden suprimirse pues no varían las cantidades. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 153 y 154.	Reconocemos las relaciones de orden entre expresiones decimales, utilizamos los símbolos: mayor que, menor que y es igual.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 153 y 154 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 168 y 169 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO										
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:					
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:					
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.										
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
El número y las operaciones.	Algoritmos y propiedades de la adición y sustracción de números decimales. Problemas.	• Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales positivos en notación decimal. • Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Efectúa la multiplicación entre números decimales. - Aplica propiedades de la multiplicación. - Extrae datos e incógnita/s. - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Valida el/los resultado/s.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos los ejercicios en la página 163	Leemos la información Analizamos la información y aprendemos que para realizar la multiplicación de un número decimal por un número natural se procede como cualquier multiplicación y en el resultado se coloca la coma según la cantidad total de decimales que se tienen en el multiplicando o en el multiplicador. Observamos el ejemplo. Seguimos los pasos para realizar la multiplicación de dos decimales entre sí y para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de cero. Hablamos de las propiedades de la multiplicación de números decimales: Propiedad conmutativa. Propiedad del elemento neutro. Propiedad asociativa. Propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición. Propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la sustracción. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 165 al 170.	Reconocemos el algoritmo y las propiedades de la multiplicación de números decimales. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 165 al 170 del material del/la alumno/a.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 180 al 187 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Algoritmo y propiedades de la división de números decimales. Problemas.	• Lee y escribe números racionales en notación fraccionaria hasta los diezmilésimos. • Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando algoritmos y propiedades de las cuatro operaciones fundamentales de números racionales positivos en notación decimal. • Formula situaciones problemáticas con datos reales requeridas a números racionales. • Reconoce los aportes que brinda el manejo adecuado de los números y las operaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.	- Efectúa la división de un numero natural entre un número decimal. - Efectúa la división de decimales entre sí. - Efectúa la división de un número decimal entre un número natural. - Extrae datos e incógnita/s, - Elabora un plan de solución. - Ejecuta el plan de solución. - Valida el/los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios de la página 171	Leemos la información: Analizamos la información y aprendemos a realizar la división de un número natural entre un número decimal. Seguimos los pasos para comprender mejor y analizamos cada ejemplo. Analizamos la división de un número decimal entre un número decimal. Observamos los ejemplos Aprendemos a realizar la división con cociente decimal hasta obtener resto cero y la división entre la unidad seguida de ceros. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 174 al 178	Reconocemos el algoritmo y propiedades de la división de números decimales y aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas. 	

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:		
Total de horas:		Frecuencia Semanal:				Turno:		
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
El número y las operaciones.	Medidas de longitud. Múltiplos y submúltiplos del metro. Problemas.	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando relaciones de equivalencia entre múltiplos de las medidas de longitud, masa, capacidad. • Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Toma conciencia de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Efectúa conversiones entre múltiplos del metro. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos los ejercicios propuestos en la página 180.	Leemos la información: Conversamos sobre la unidad de medida de longitud y su símbolo. Nombramos las unidades de medida de longitud. Estudiamos las relaciones de equivalencia entre los múltiplos y submúltiplos del metro. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 181 al 187.	Reconocemos la medida de longitud, sus múltiplos y submúltiplos. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 181 al 187 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 200 al 206 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:				Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:				Frecuencia Semanal:		Turno:			
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Medidas de masa. Múltiplos y submúltiplos del gramo. Problemas.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando relaciones de equivalencia entre múltiplos de las medidas de longitud, masa, capacidad. - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Efectúa conversiones entre múltiplos del gramo. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos los ejercicios de la página 188.	Leemos la información: Analizamos la información y comprendemos que la unidad de medida de masa es el gramo. Se simboliza con la letra “g” Nombramos las unidades de medida de masa. Conocemos las relaciones de equivalencia entre los múltiplos del gramo. Reconocemos otras unidades de medida de masa. Observamos ejemplos para afianzar nuestro aprendizaje. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 190 al 195.	Reconocemos las unidades de medida de masa, los múltiplos y submúltiplos del gramo. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 190 al 195 del material de/la alumno/a.
									Trabajamos con los ejercicios de las páginas 210 al 215 del material de/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Medidas de capacidad. Múltiplos y submúltiplos del litro. Problemas.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando relaciones de equivalencia entre múltiplos de las medidas de longitud, masa, capacidad. - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Efectúa conversiones entre múltiplos del litro. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Respondemos preguntas	Leemos la información con atención. Analizamos la información y reconocemos que la unidad de medida de capacidad es el litro, su símbolo es “l”. Citamos los múltiplos y submúltiplos del litro. Estudiamos las relaciones de equivalencia entre los múltiplos del litro. Observamos los ejemplos. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 197 al 201.	Reconocemos las medidas de capacidad, sus múltiplos y submúltiplos del litro. Resolvemos problemas con lo aprendido.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 197 al 201 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 218 al 222 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Medidas de tiempo: quinquenio o lustro y siglo. Problemas.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado empleando medidas de tiempo: quinquenio o lustro y siglo - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Efectúa conversiones entre múltiplos de tiempo. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos los ejercicios de la página 202. Respondemos preguntas.	Leemos la información Analizamos la información y destacamos que el tiempo puede ser medido en hora, minuto, segundo, día, mes, año, década, así como también puede ser medido en quinquenio o lustro y en siglo. Nombramos las equivalencias estudiadas. Hablamos de la relación entre quinquenio y siglo. Conocemos otra medida de tiempo: el milenio. Observamos ejemplos Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 204 al 208	Reconocemos las medidas de tiempo y las aplicaciones en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 204 al 208 del material del/la alumno/a.
									Trabajamos con los ejercicios de las páginas 226 al 230 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
El número y las operaciones.	Unidades de medidas de superficie. Unidades de medidas agrarias: hectárea (ha), área (a), centiárea (ca). Relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos.	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando unidades de medidas de superficie y unidades de medidas agrarias: hectárea (ha), área (a), centiárea (ca). • Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Efectúa conversiones entre múltiplos del m². - Efectúa conversiones entre las medidas agrarias. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados. - Elabora el enunciado de situaciones problemáticas donde aplique medidas de superficie y medidas agrarias.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Resolvemos los ejercicios de la página 209	Leemos la información con ayuda del docente Comentamos sobre las unidades de medida de superficie y reconocemos que la superficie hace referencia a la forma que tienen los objetos. La unidad de medida de superficie es el metro cuadrado. Su símbolo es m² Nombramos las unidades de medida de superficie. Reconocemos los múltiplos y submúltiplos de las medidas de superficie. Hablamos de las medidas agrarias y sus equivalencias. Analizamos cada ejemplo presentado para afianzar nuestro conocimiento. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas resolviendo los ejercicios propuestos 211 al 215	Reconocemos las unidades de medidas de superficie, sus múltiplos y submúltiplos, así como las unidades de medidas agrarias y sus relaciones de equivalencia. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 211 al 215 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 234 al 238 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Perímetro de polígonos regulares e irregulares. Problemas.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado empleando perímetro de polígonos regulares e irregulares y longitud de la circunferencia. - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Reconoce polígonos regulares e irregulares. - Describe características de polígonos regulares e irregulares. - Determina el perímetro del triángulo. - Halla el perímetro del cuadrado. - Calcula el perímetro del rectángulo. - Establece el perímetro del rombo. - Determina el perímetro del trapecio.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Trabajamos con los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 217 y 218.	Leemos la información Hablamos de los polígonos: Regular: que tiene todos sus lados y ángulos iguales. Observamos los ejemplos Irregulares: es un polígono que no tiene sus ángulos y sus lados iguales Observamos los ejemplos Hablamos de los polígonos regulares Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas resolviendo los ejercicios de las páginas 221 al 225	Reconocemos el perímetro de los polígonos regulares e irregulares y los aplicamos en situaciones problemáticas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 221 al 225 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 245 al 249 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Longitud de la circunferencia.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado empleando perímetro de polígonos regulares e irregulares longitud de la circunferencia. - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Conceptualiza circunferencia. - Identifica elementos de una circunferencia. - Halla el perímetro o longitud de una circunferencia.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 226	Leemos la información: Reconocemos que la circunferencia es el conjunto de puntos del plano que están a igual distancia de un punto llamado centro. El punto cero se llama centro de la circunferencia. Comentamos el concepto de radio, diámetro y longitud o perímetro de la circunferencia. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios de las páginas 227 al 231.	Conocemos el concepto de circunferencia, radio, diámetro y longitud de la circunferencia. Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 227 al 231 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 252 al 256 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
La geometría y la medida.	Área de figuras geométricas planas: rectángulo, cuadrado, triángulo, trapecio, rombo.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando área de figuras geométricas planas: rectángulo, cuadrado, triángulo, trapecio, rombo y área del círculo. - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Halla el área de un triángulo. - Calcula el área de un cuadrado. - Determina el área de un rectángulo. - Halla el área del rombo. - Calcula el área del trapecio. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes. Realizamos los ejercicios propuestos en la página 232	Leemos la información: Analizamos la información y comentamos que el área de un polígono es el valor que tiene la superficie de ese polígono. Observamos ejemplos y conocemos el área del cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, trapecio. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas resolviendo los ejercicios propuestos.	Aprendemos a calcular el área de figuras geométricas planas: rectángulo, cuadrado, triángulo, trapecio, rombo. Aplicamos lo aprendido en situaciones problemáticas. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 234 al 242 del material del/la alumno/a.
								Trabajamos con los ejercicios de las páginas 260 al 268 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO

Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:			
Total de horas:			Turno:					
Frecuencia Semanal:								
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.								
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
La geometría y la medida.	Área del círculo. Problemas.	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado. - Examina la solución obtenida al problema planteado aplicando área de figuras geométricas planas: rectángulo, cuadrado, triángulo, trapecio, rombo y área del círculo. - Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. - Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. - Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Halla el área del círculo. - Extrae los datos del problema planteado. - Identifica la incógnita. - Elabora un plan de solución. - Comprueba la validez de los resultados.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos los ejercicios propuestos en la página 243	Leemos la información: Reconocemos que el círculo es la unión de la circunferencia y región interior. Hablamos del semicírculo, del área del círculo. Conocemos el símbolo y la equivalencia de Pi (3,14) Demostramos nuestras habilidades matemáticas realizando los ejercicios propuestos en las páginas 244 al 250	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 244 al 250 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 271 al 277 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:		Fecha:			Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:		Frecuencia Semanal:			Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
La geometría y la medida.	Puntos simétricos con relación a un segmento. Clasificación de figuras geométricas según sus simetrías. Número de ejes de simetría. Problemas.	• Comprende el problema enunciado. • Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. • Ejecuta el plan de solución al problema planteado. • Utiliza conceptos y elementos básicos de la geometría en diferentes contextos: puntos simétricos con relación a un segmento, clasificación de figuras geométricas según sus simetrías y número de ejes de simetría del triángulo, cuadrado, rectángulo, trapecio, paralelogramo, pentágono, hexágono, octógono. • Formula situaciones problemáticas con datos reales que involucren conceptos de las unidades de medidas. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Toma conciencia hacer de la utilidad de los conocimientos matemáticos para interpretar situaciones presentadas en el entorno.	- Reconoce figuras simétricas. - Traza ejes de simetría en figuras dibujadas del entorno. - Traza ejes de simetría en figuras geométricas dibujadas. - Construye imágenes simétricas. - Identifica eje de simetría.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes realizando la actividad propuesta en la página 251	Leemos la información: Conocemos el concepto de simetría. Observamos los ejemplos presentados. Hablamos de la simetría con respecto a un punto. Nombramos números de ejes de simetría del triángulo, cuadrado, rectángulo, trapecio, paralelogramo, pentágono, hexágono, octágono. Realizamos los ejercicios propuestos en las páginas 253 al 256	Reconocemos la clasificación de las figuras geométricas según su simetría y números de ejes de simetría de las figuras geométricas.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 253 al 256 del material del/la alumno/a. Trabajamos con los ejercicios de las páginas 281 al 284 del material del/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE MATEMÁTICA 5° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Crea y resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de: operaciones fundamentales de números naturales hasta una centena de millón, números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal hasta los millonésimos, unidades de medidas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y, tablas y gráficos estadísticos.									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Los Datos y la Estadística.	• Tabla de frecuencia (absoluta y relativa). • Gráficos de línea.	• Utiliza técnicas sencillas de recolección de datos. • Organiza en tablas informaciones recabas. • Interpreta informaciones estadísticas, en base a tablas de frecuencia (absoluta y relativa) y gráfico de línea. • Lee, comprende y utiliza vocabulario y notación adecuados al contexto. • Aprecia la utilidad de los conocimientos y procedimientos estadísticos para la toma de decisiones pertinentes.	- Elabora encuestas. - Registra datos recolectados en una tabla. - Construye tablas de frecuencia determinando frecuencias absolutas. - Construye tablas de frecuencia hallando frecuencias relativas. - Interpreta tablas de frecuencia. - Construye gráfico de líneas. - Interpreta gráficos de líneas.	Lista de cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Matemática Quinto grado de la Editora "E y E" Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Exploramos nuestros saberes: Realizamos los ejercicios propuestos en la página 257	Leemos la información: Conversamos sobre las tablas de frecuencias y concluimos que consiste en ordenar los datos estadísticos en forma de tabla asignando a cada dato la frecuencia que le corresponde.	Aprendemos a construir tablas de frecuencia hallando las frecuencias relativas, valor absoluto y gráficos de línea.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 260 al 265 del material del/la alumno/a.
						Respondemos preguntas: ¿Cuál fue la variable en estudio? ¿Cuántas personas fueron encuestadas? ¿Qué nombre recibe la gráfica?	Hablamos de la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa. Observamos un ejemplo de tablas de registro. Comentamos sobre los gráficos, gráficos de línea y las tablas. Observamos un ejemplo. Desarrollamos nuestras habilidades matemáticas resolviendo los ejercicios de las páginas 260 al 265		Trabajamos con los ejercicios de las páginas 289 al 294 del material del/la profesor/a.