

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Hechos duraderos, estables, pasajeros, recientes, efímeros, eternos.	Adquiere nociones de conversaciones temporales.	Identifica hechos que tienen que ver con términos temporales. Relaciona términos con sus definiciones. Reconoce términos temporales y su aplicación.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E. y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Iniciamos las actividades observando las imágenes. Contestamos preguntas en forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Analizamos el texto leído. Comentamos que la historia se divide en varias partes que son: Época, Periodo, Era, Cronología Definimos el significado de cada palabra: Observamos imágenes, las analizamos y las ordenamos según el orden cronológico. Observamos los conceptos de época, periodo, era y cronología, pareamos con el significado que le corresponde. Respondemos preguntas en forma oral, luego escribimos las respuestas en nuestro cuadernillo.	Concluimos que la historia de un pueblo se va escribiendo a través del tiempo y todos somos los protagonistas de ese hecho.	Trabajamos con el ejercicio 4 de la página 16.	Página 16 del material para el/la alumno/a Páginas 16, 17, 18 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Hechos duraderos, estables, pasajeros, recientes, efímeros, eternos.	Aplica nociones de conversaciones temporales de uso frecuente en el relacionamiento de hechos.	Identifica hechos que hacen referencia al tiempo en la historia. Conoce los nombres de acuerdo a su duración. Reconoce la importancia del tiempo para la historia.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes. Decimos lo que observamos en cada cuadro. Respondemos preguntas en forma oral, luego en nuestros cuadernos	Formamos grupos y leemos la información Comentamos sobre el texto leído. Establecemos las diferencias entre hechos duraderos, estables, pasajeros, recientes, efímeros. Eternos. Fortalecemos lo aprendido con los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 19 Escribimos nuestras respuestas.	Concluimos que un hecho histórico es aquel que sucedió en el pasado y ha dejado su huella en la humanidad.	Trabajamos con los ejercicios 4 y 5 de la página 20	Páginas 20 y 21 del material para el/la alumno/a Páginas 22, 23, 24 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándose en el tiempo y espacio	Hechos importantes del departamento, ocurridos en el pasado. Hechos importantes del departamento, ocurridos recientemente.	Aplica las nociones temporales a partir de referencias socioculturales que caracterizan al departamento que habita.	Reconoce hechos históricos importantes del país. Reconoce términos relacionados con los hechos históricos de relevancia. Indica hechos históricos importantes.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos el título del texto.	Formamos grupos y leemos la información. Analizamos la lectura. Realizamos la comparación entre el presente histórico y los hechos relevantes que se sucedieron en la historia. Comentamos hechos importantes sucedidos en la historia paraguaya. Afianzamos nuestro aprendizaje con ejercicios 1, 2 y 3 de las páginas 23 y 24. Trabajamos en nuestros cuadernos con el análisis de un texto. Respondemos las siguientes preguntas:	Aprendemos que un acontecimiento histórico es un evento que tiene cierta trascendencia y por su importancia se considera digno de ser mencionado como parte de la historia. Página 25 del material para el/la alumno/a Páginas 27, 28, 29 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:		Turno:	
Frecuencia Semanal:			

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Acontecimientos y personajes de la historia departamental. Valores puestos de manifiesto por pobladores del departamento.	Reconoce que los pobladores del departamento son protagonistas del proceso de construcción de la identidad nacional y de los espacios de convivencia social en que se desenvuelven.	Reconoce a los protagonistas de la historia. Identifica los valores de la historia. Reconoce hechos relevantes de la historia.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes y leemos los epígrafes. Respondemos: Anotamos las respuestas en nuestros cuadernillos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Conversamos sobre los acontecimientos históricos, los hechos reales y las consecuencias para las personas del lugar donde ocurrieron.	Reconocemos que los valores que la historia transmite se ven reflejados en la mentalidad colectiva, en las leyes y costumbres, en la región y en la cultura de un pueblo.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 28 y 29.	Página 30 del material para el/la alumno/a Páginas 33, 34, 35 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Importancia de colaborar con el mejoramiento del departamento.	Reconoce que los pobladores del departamento son protagonistas del proceso de construcción de la identidad nacional u de los espacios de convivencia social en que se desenvuelven.	Identifica actividades para realizar y mejorar la comunidad. Comprende importancia de las actividades para generar cambios en la comunidad. Sugiere alternativas de mejoramiento de la comunidad.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Iniciamos las actividades del día. Completamos acciones que puedan mejorar la sala de clase. Respondemos preguntas:	Formamos grupos y leemos la información. Evaluamos nuestro aprendizaje con ejercicios de nuestro cuadernillo.	Concluimos que el lugar donde vivimos es el más importante para nosotros y por ello debemos hacer todo lo posible para mejorarlo cada día.	Trabajamos con los ejercicios de la página 33 y 34	Página 35 del material para el/la alumno/a Páginas 39, 40, 41 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Características Oro hidrográficas del Paraguay (suelo, arroyo, río, elevaciones).	Describe las características físicas y humanas del departamento que habita.	Reconoce las características específicas del paisaje natural del Paraguay. Identifica características de la fauna y flora de las regiones naturales del Paraguay. Localiza la hidrografía y orografía del Paraguay.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores, revistas, pegamento.	Observamos una imagen. Citamos los elementos del relieve terrestre. Describimos al paisaje que observamos.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Evaluamos nuestros conocimientos con los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 39.	Concluimos que el Paraguay posee dos regiones bien diferenciadas que están divididas por el río Paraguay: La Región Oriental y La Región Occidental.	Trabajamos con los ejercicios de la página 40.	Página 41 del material para el/la alumno/a Páginas 46, 47, 47 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Rutas y medios de transportes.	Describe las características físicas y humanas del departamento que habita.	Conoce la definición de vías y medios de transporte. Indica las vías de comunicación con que cuenta el Paraguay. Relaciona los medios de transportes de acuerdo a las vías.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Iniciamos nuestras actividades del día. Observamos las imágenes. Unimos con flecha según corresponda el medio de transporte y la vía que utiliza para movilizarse.	Leemos la información: Respondemos preguntas. Anotamos las respuestas en nuestros cuadernillos.	Concluimos que las vías son los lugares por donde transitan los transportes.	Trabajamos con los ejercicios 2 y 3 de la página 45.	Página 46 del material para el/la alumno/a Páginas 52, 53, 54 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Ubicándose en el tiempo y espacio	Características culturales de los diferentes grupos humanos.	Describe las características físicas y humanas del departamento que habita.	Conoce características de las culturas diferentes a la suya. Identifica las manifestaciones culturales ajenas a la suya. Reconoce elementos culturales diferentes a la suya.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Iniciamos nuestras actividades. Observamos las imágenes. Respondemos preguntas:	Formamos grupos y leemos la información. Luego de leer la información, la analizamos y compartimos nuestras opiniones con respeto. Respondemos preguntas en forma oral: Trabajamos en nuestros cuadernillos con los ejercicios propuestos en las páginas 49 y 50.	Concluimos que en el mundo existen numerosas culturas y todas merecen ser respetadas. Páginas 58, 59 del material para el/la alumno/a Páginas 58, 59 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Tarea para la casa
Ubicándose en el tiempo y espacio	Ubicación geográfica del departamento. Utilización de planos y mapas.	Comprende la importancia de la localización de los puntos cardinales y la utilización de planos y mapas en la orientación espacial.	Reconoce las definiciones de mapa, plano, croquis y ubicación geográfica. Identifica las características específicas de la Geografía. Reconoce la ubicación geográfica del departamento. Indica el lugar donde está ubicada su casa.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Iniciamos las actividades del día respondiendo preguntas en forma oral. Observamos la siguiente imagen Marcamos en el cuadro con una X donde queda nuestra casa. Marcamos en los cuadros algún comercio, supermercado, farmacia, etc, que estén ubicados cerca de nuestra casa y que nos sirva como referencia para llegar a ella. Escribimos el nombre de la calle de nuestras casas y sus alrededores.	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos el contenido del texto informativo. Respondemos preguntas en forma oral: Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje. Página 53	Reconocemos la importancia de la utilización de los planos y mapas para orientarnos en el espacio.	Trabajamos con los ejercicios de la página 54. Página 55 del material para el/la alumno/a Páginas 63, 64, 65 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:		Turno:

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Ubicación de sitios importantes del departamento con relación los puntos cardinales. Ejemplos con planos y mapas.	Comprende la importancia de la localización de los puntos cardinales y la utilización de planos y mapas en la orientación espacial.	Reconoce la diferencia de puntos cardinales. Identifica lugares interesantes de diferentes departamentos. Relaciona lugares interesantes del Paraguay y su ubicación geográfica.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices decolores.	Iniciamos nuestras actividades del día. Recordamos la clase anterior. Observamos el siguiente plano. Contestamos preguntas en forma oral:	Leemos la información con ayuda de la profesora. Respondemos preguntas en forma oral: Afianzamos nuestro nuevo conocimiento realizando los ejercicios 1, 2 y 3 de las páginas 57 y 58.	Reconocemos que gracias a los puntos cardinales podemos ubicarnos en sitios importantes del nuestro país.	Trabajamos con los ejercicios de las páginas 59 y 60.	Página 60 del material para el/la alumno/a Páginas 68, 69, 70, 71 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Se sitúa en el tiempo y espacio al que pertenece percibiendo los procesos históricos y factores geográficos de su entorno próximo y departamental

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Ubicándose en el tiempo y espacio	Importancia de la familia, la escuela y la iglesia como grupo primario de convivencia.	Comprende el papel socializador que cumplen los grupos primarios de convivencia.	Reconoce la diferencia de puntos cardinales. Identifica lugares interesantes de diferentes departamentos. Relaciona lugares interesantes del Paraguay y su ubicación geográfica.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices decolores.	Leemos un texto y respondemos en forma oral.	Leemos la información con ayuda de la profesora. Respondemos preguntas en forma oral: Para evaluar nuestro conocimiento realizamos ejercicios. Trabajamos con los ejercicios 1, 2 y 3 de las páginas 62 y 63.	Comprendemos que los grupos primarios de convivencia cumplen un papel socializador.	Trabajamos con los ejercicios de la página 64	Página 65 del material para el/la alumno/a Páginas 74, 75, 76, 77 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia en su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Conviviendo en sociedad.	Consideración hacia los demás en las relaciones sociales. Respeto a las normas establecidas en los espacios públicos.	Practica normas de convivencia y de urbanidad en el relacionamiento con las personas que lo rodean y en los espacios por donde se desenvuelve.	Conoce la definición de normas de convivencia. Identifica las normas sociales y las de buen trato. Reconoce la importancia de practicar las normas de convivencia.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Observamos una imagen Respondemos preguntas en forma oral: Escribimos nuestras respuestas en el cuadernillo.	Leemos la información. Analizamos la información con los compañeros. Realizamos los ejercicios de las páginas 68 y 69.	Reconocemos la importancia de practicar las normas de convivencia y de urbanidad en el relacionamiento con las personas que nos rodean.	Trabajamos con los ejercicios de la página 70	Página 71 del material para el/la alumno/a Páginas 81, 82, 83, 84 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia en su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Conviviendo en sociedad.	Deberes y derechos de las personas. Necesidad de ponerlos en práctica en la vida social.	Comprende la importancia de respetar y hacer los deberes y derechos que poseen las normas.	Conoce las diferencias entre derechos y deberes. Distingue sus derechos. Identifica sus deberes.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices decolores.	Observamos las imágenes. Describimos las imágenes que vemos. Hablamos de las situaciones que cumplimos. Hablamos de las obligaciones y si cumplimos las nuestras.	Leemos la información con ayuda de la profesora Analizamos el texto con los compañeros. Escribimos nuestras respuestas en el cuadernillo. Trabajamos con los ejercicios 2, 3 y 4 de las páginas 74 y 75.	Reconocemos la importancia de respetar los derechos de las personas y cumplir con nuestras obligaciones	Trabajamos con los ejercicios de la página 70
									Página 75 del material para el/la alumno/a Páginas 88, 89 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Manifiesta actitud de convivencia en su relacionamiento personal, familiar, escolar y comunitario.

Unidad Temática	Temas	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Tarea para la casa
Conviviendo en sociedad.	Uso correcto de los símbolos patrios. Preservación y defensa de los símbolos patrios como un deber social. Sentido de pertenencia a la patria.	Asume el compromiso de honrar u respetar los símbolos que representan a la patria.	Reconoce las acciones de respeto hacia los símbolos patrios. Asume acciones de respeto hacia los símbolos patrios. Comprende la importancia de representar los símbolos patrios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Al iniciar nuestras actividades escuchamos el Himno Nacional. Comentamos sobre el Himno Nacional, la Bandera Paraguaya y los Escudos que tiene nuestra bandera. Observamos las imágenes. Respondemos preguntas en forma oral:	Analizamos el texto y respondemos en forma oral: Realizamos ejercicios para afianzar nuestro aprendizaje. Páginas 78 y 79.	Reconocemos que debemos honrar y respetar los símbolos patrios.	Trabajamos con el ejercicio de la página 80. Páginas 93, 94, 95 del material para el/la alumno/a. Páginas 93, 94, 95 del material para el/la profesor/a..

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO									
Nombre de la institución:			Fecha:		Nombre del/la profesor/a:				
Total de horas:			Frecuencia Semanal:		Turno:				
Competencia: Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.									
Momentos Didácticos									
Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Tarea para la casa
Disfrutando de las tareas laborales	Actividades laborales como medio de subsistencia.	Analiza la importancia de los trabajos que realizan las personas y de cuya práctica depende su subsistencia.	Conoce el concepto del término trabajo. Identifica las diferentes actividades laborales de la comunidad. Reconoce la importancia del trabajo para mantener a la familia.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Escuchamos adivinanzas: Realizamos la siguiente actividad. Uno con flecha: Respondemos preguntas en forma oral: Anotamos nuestras respuestas.	Leemos la información. Analizamos y comentamos sobre las actividades que realiza el ser humano por el cual obtiene una remuneración y llevar una vida digna. Las personas pueden realizar actividades para cubrir los gastos del hogar como agua, energía eléctrica, alimento, educación, salud, recreación, vestimenta y otros. Evaluamos nuestros conocimientos. Escribimos la definición de trabajo. Citamos actividades laborales a las que se pueden dedicar las personas. Nombramos los servicios básicos que se puede pagar con el salario. Citamos profesiones que conocemos. Hablamos de las profesiones u oficios que se practican en nuestra comunidad.	Reconocemos la importancia de los trabajos que realizan las personas ya que de ella depende que lleven una vida digna.	Trabajamos con los ejercicios de la página 85. Páginas 99, 100, 101 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3º GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Disfrutando de las tareas laborales	Relación entre ingresos y egresos. Necesidad de renunciar a gastos innecesarios.	Reconoce la importancia de la utilización adecuada de los ingresos económicos con que cuentan las familias para su subsistencia.	Distingue la relación entre ingreso y egreso. Reconoce los gastos necesarios para una subsistencia digna. Identifica la importancia de renunciar a los gastos innecesarios.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices decolores.	Observamos las imágenes. Diagramamos los productos necesarios para la vida. Observamos las cosas que diagramamos. Respondemos las preguntas:	Leemos y nos informamos sobre los gastos superfluos y las necesidades creadas. Analizamos la información con ayuda de la profesora. Respondemos preguntas en forma oral: Trabajamos con los ejercicios de las páginas 87 y 88 para afianzar nuestros conocimientos.	Reconocemos la importancia de utilizar adecuadamente los recursos económicos con que cuentan las familias.	Trabajamos con los ejercicios de la página 89	Página 90 del material para el/la alumno/a Páginas 104, 105, 106, 107 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos				Tarea para la casa
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios	
Disfrutando de las tareas laborales	Importancia de la cultura del ahorro.	Reconoce la importancia de la utilización adecuada de los ingresos económicos con que cuentan las familias para su subsistencia.	Conoce la definición de ahorro. Reconoce la importancia del ahorro. Escribe alternativas para crear hábitos de ahorro entre las personas.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Leemos una adivinanza:	Leemos la información. Respondemos preguntas de forma oral: Escribimos nuestras respuestas. Leemos una información: Evaluamos nuestro conocimiento con los ejercicios de página 93.	Concluimos que la utilización adecuada de los ingresos económicos de las familias es muy importante.	Trabajamos con el ejercicio 4 de la página 94.	Página 94 del material para el/la alumno/a Páginas 111, 112 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:		Nombre del/la profesor/a:	
Total de horas:		Frecuencia Semanal:		Turno:	

Competencia: Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos			
						Inicio	Desarrollo	Cierre	Ejercicios
Disfrutando de las tareas laborales	Actividades laborales de las personas que habitan el departamento.	Comprende la importancia de las actividades laborales que realiza las personas que habitan en el departamento.	Conoce la definición del término trabajo. Identifica las actividades laborales a los que los pobladores se dedican. Entiende la importancia de las actividades laborales.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel, regla, lápices de colores.	Observamos las imágenes Respondemos preguntas: Anoto mis respuestas en el cuadernillo	Leemos la información. Respondemos preguntas de forma oral. Evaluamos nuestros conocimientos con ejercicios varios. Páginas 97, 98 y 99.	Reconocemos la importancia de las actividades laborales que realizan las personas.	Trabajamos con el ejercicio 4 de la página 94. Páginas 116, 117, 118 del material para el/la alumno/a. Páginas 116, 117, 118 del material para el/la profesor/a.

PLAN DIARIO DE VIDA SOCIAL Y TRABAJO 3° GRADO

Nombre de la institución:		Fecha:	Nombre del/la profesor/a:
Total de horas:	Frecuencia Semanal:	Turno:	

Competencia: Valora el trabajo socialmente útil como medio de satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad Temática	Tema	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Materiales Didácticos	Momentos Didácticos		
						Inicio	Desarrollo	Cierre
Disfrutando de las tareas laborales	Agricultura y ganadería: Relación entre ambas.	Analiza la relación existente entre la agricultura y la ganadería.	Conoce las definiciones de los términos: Agricultura – Ganadería. Relaciona las características de la agricultura y ganadería. Comprende la importancia de la agricultura y la ganadería para el ser humano.	Lista de Cotejo.	Recurso facilitador enseñanza-aprendizaje de Vida Social y Trabajo Tercer grado de la Editora “E y E” Book Sellers, lápiz, borrador, sacapuntas, pizarra pincel.	Analizamos el esquema Respondemos preguntas en forma oral: Anotamos nuestras respuestas.	Leemos y nos informamos. Analizamos la información con ayuda de la profesora y los compañeros. Respondemos preguntas en forma oral: Evaluamos nuestros conocimientos. Página 102 y 102.	Reconocemos la relación existente entre la agricultura y la ganadería, su importancia para la vida diaria y las consecuencias de la degradación del suelo. Páginas 122, 123, 124 del material para el/la profesor/a.