

Plan Anual — Filosofía — Segundo Año

Competencia específica de la disciplina: Plantea respuestas fundamentadas a problemas del entorno social a partir de la reflexión filosófica.

Tiempo	Unidad Temática	Contenidos / Objetivos	Indicadores	Actividades	Estrategias de Evaluación
<p>Febrero — Marzo: 20 horas (4+6+5+5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA: Demuestra autonomía en sus acciones a partir del aporte de la Filosofía en el desarrollo de las Ciencias Sociales. 	<p>1.1. Filosofía: Conceptos. Objetos de estudio. Características. Relación con otras disciplinas. Importancia en la formación de la persona.</p> <p>1.2. Primeros filósofos.</p> <p>1.3. Socráticos.</p> <p>1.4. Período de madurez de la filosofía griega.</p>	<p>1.1. Establece opinión propia acerca del concepto y las características de la Filosofía. Conoce los objetos y temas de estudio de la Filosofía. Relaciona a nuestra ciencia con otras disciplinas. Valora la importancia de la Filosofía en la formación de las personas.</p> <p>1.2. Comprende la importancia del período cosmológico y del proceso inicial de evolución de la Filosofía. Reconoce los aportes de los primeros filósofos a la evolución del pensamiento.</p> <p>1.3. Analiza los primeros aportes a la Ética y a la Antropología Filosófica en la Grecia clásica. Identifica la contribución de los sofistas al desarrollo de la Filosofía y las críticas que se les realizaron. Comprende la estructura y la utilidad del método socrático.</p> <p>1.4. Aprecia el legado de Platón y de Aristóteles a la Filosofía y la humanidad. Reflexiona sobre el Estado desde la Filosofía política platónica y aristotélica. Explica la doctrina del mundo de las ideas. Comprende críticamente la ontología del estagirita.</p>	<p>1.1. Introducción breve. Ejercicios individuales. Competencia grupal de conocimientos.</p> <p>1.2. Cuadros esquemáticos. Pareo. Debate en aula.</p> <p>1.3. Revisión de mapa. Palabras cruzadas. Ejercicios grupales. Comentario de frases y citas.</p> <p>1.4. Cuadros comparativos. Lectura comprensiva de textos filosóficos. Análisis de películas. Exposición de fotografías. Representación teatral.</p>	<p>1.1. Lista de cotejo. RSA.</p> <p>1.2. Tareas. Lista de cotejo.</p> <p>1.3. Revisión de cuadernillos (s/ indicadores).</p> <p>1.4. Observación sistemática. R.S.A.</p>

<p>Abril: 12 horas (4+4+4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA: Analiza su existencia humana a la luz de las teorías filosóficas. 	<p>2.1. El anthopos como animal racional, zóon politikón, animal faber, animal symbolicum, homo ludens, homo oeconomicus y homo ecologicus.</p> <p>2.2. ¿Entre humano y animal hay continuidad o salto cualitativo?</p> <p>2.3. El sentido de la vida como cuestión existencial en la actualidad.</p>	<p>2.1. Conoce y explica las definiciones históricas sobre el ser humano, además de su alcance. Asume posturas críticas sobre las diferencias y semejanzas entre el ser humano y los animales.</p> <p>2.2. Explica las definiciones históricas sobre el ser humano y su alcance. Reflexiona acerca de las diferencias y semejanzas entre el ser humano y los animales.</p> <p>2.3. Analiza la cuestión del sentido de su vida. Privilegia la reflexión como mecanismo para encontrar el sentido a la vida.</p>	<p>2.1. Análisis de citas filosóficas. Identificación de corrientes. Cuadro comparativo.</p> <p>2.2. Lectura grupal. Mapa conceptual. Resúmenes. Interpretación de textos.</p> <p>2.3. Cuestionario. Elaboración de definiciones. Autoconocimiento. Debate.</p>	<p>2.1. Ejercicios individuales.</p> <p>2.2. Lista de cotejo.</p> <p>2.3. RSA. Autoevaluación.</p>
<p>Mayo-Junio: 16 horas (5+6+5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AXIOLOGÍA: Actúa con coherencia, con relación a pensamiento y acción humana. 	<p>3.1. Ética y moral.</p> <p>3.2. Axiología y Valores</p> <p>3.3. Códigos morales y éticos en los grupos sociales. Casos actuales.</p>	<p>3.1. Distingue entre conducta moral y conducta ética. Comprende la importancia de la moral y de la ética.</p> <p>3.2. Comprende lo que es un valor y un antivalor. Distingue, clasifica y jerarquiza valores para actuar adecuadamente. Diferencia entre objetividad y subjetividad de los valores. Reflexiona acerca de lo absoluto y lo relativo en torno a los valores.</p> <p>3.3. Interpreta y compara las características de los códigos morales y de los códigos éticos. Valora la necesidad de los códigos de ética.</p>	<p>3.1. Análisis de casos actuales. Ejercicios analógicos. Definiciones. Discusión grupal.</p> <p>3.2. Escala de valores. Análisis de valores. Ejercicio en parejas para el autoestima. Análisis de casos.</p> <p>3.3. Reflexiones grupales. Acercamiento a los códigos. Definiciones. Juzgamiento e interpretación de casos actuales. Identificación de normas éticas y morales.</p>	<p>3.1. Observación sistemática.</p> <p>3.2. Auto y coevaluación.</p> <p>3.3. RSA. Revisión de trabajos.</p>

<p>Junio-Julio: 20 horas (4+4+4+4+4)</p>	<p>• ÉTICA AMBIENTAL: Comprende críticamente la relación entre el ser humano y la Naturaleza con el fin de respetar el valor y los derechos de los demás seres vivos en la Tierra.</p>	<p>4.1. Corrientes éticas ambientalistas. Antropocentrismos.</p> <p>4.2. Zoocentrismo: por los derechos y la liberación de los animales.</p> <p>4.3. Teologismo y Biocentrismo.</p> <p>4.4. Socioambientalismos y Ecocentrismo.</p> <p>4.5. Ética ambiental desde el Sur.</p>	<p>4.1. Determina la filosofía y el alcance del antropocentrismo. Vincula el quehacer humano a los problemas ambientales. Señala las deficiencias de la propuesta tecnocentrista.</p> <p>4.2. Expone las motivaciones y los esfuerzos por los derechos y la liberación de los animales. Visualiza la importancia de luchar contra el especismo. Internaliza conductas de respeto a los animales.</p> <p>4.3. Comprende los alcances del teleologismo y del biocentrismo. Asume actitudes y hábitos de respeto a las generaciones futuras.</p> <p>4.4. Valora las aportaciones del ecosocialismo y del ecofeminismo. Razona desde el punto de vista de la Tierra como totalidad de vida. Aprecia las consecuencias de las prácticas éticas ambientales.</p> <p>4.5. Conoce la cosmovisión de distintos pueblos indígenas de América en torno a la Naturaleza.</p> <p>4.6 Comprende y promueve el respeto a los derechos de los demás seres. Dimensiona las ventajas y las limitaciones de la ética indígena.</p>	<p>4.1. Presentación de casos. Línea de tiempo. Mapa mental. Análisis de pensamientos ambientalistas. Esquemas.</p> <p>4.2. Trabajos en equipos. Debate de clase. Preparación de códigos de tratos.</p> <p>4.3. Lectura e interpretación de propuestas. Reflexión personal. Elaboración de resúmenes.</p> <p>4.4. Analogías. Interpretación de imágenes. Revisión crítica de publicidades. Videodebate. Interpretación de hechos.</p> <p>4.5. Identificación de propuestas y teorías. Autorreflexión. Cuestionario. Análisis comparativo de realidades. Debate.</p>	<p>4.1. Situación centrada en objetivos: trabajos prácticos, trabajos e reciclaje.</p> <p>4.2. Trabajos grupales. Portafolios o carpeta.</p> <p>4.3. Bitácora. Portafolios o carpeta.</p> <p>4.4. RSA. Portafolios o carpeta.</p> <p>4.5. Portafolios o carpeta.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Agosto: 16 horas(4+4+4+4)</p>	<p>• FILOSOFÍA SOCIAL Y POLÍTICA: Aplica a su vida conceptos aportados de la dimensión normativa de la Filosofía Sociopolítica.</p>	<p>5.1. Libertad.</p> <p>5.2. La justicia y los Derechos Humanos. Igualdad y género.</p> <p>5.3. Investigaciones para la Paz.</p> <p>5.4. Sociedad democrática y poder.</p>	<p>5.1. Manifiesta conciencia de la realidad y necesidad de la libertad. Distingue de manera práctica entre libertad de coacción y libertad de elección.</p> <p>5.2. Argumenta la importancia de la igualdad y de los derechos humanos. Vincula los derechos humanos a la economía y a la justicia social.</p> <p>5.3. Logra razonar críticamente acerca de la paz, la violencia y la noviolencia. Demuestra interés en luchar contra las violencias. Fomenta prácticas y hábitos pacíficos.</p> <p>5.4. Internaliza los fundamentos de la democracia. Conoce las características y tipos de democracia. Establece las diferencias entre democracia representativa y participativa.</p>	<p>5.1. Lectura comprensiva. Análisis de casos. Imágenes.</p> <p>5.2. Cuestionarios. Elaboración de relatos. Análisis e interpretación de noticias. Trabajo grupal.</p> <p>5.3. Ejercicios de interpretación de textos. Análisis de casos. Debate.</p> <p>5.4. Elaboración de definición. Análisis de características. Cuadro comparativo.</p>	<p>5.1. R.S.A. Revisión de ejercicios.</p> <p>5.2. Revisión de cuadernillos (s/ indicadores).</p> <p>5.3. Bitácora.</p> <p>5.4. Lista de cotejo.</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

<p>Septiembre: 16 horas (2+5+5+4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GNOSEOLOGÍA: Reflexiona sobre la importancia de las teorías del conocimiento en el desarrollo de la cultura occidental. 	<p>6.1. El conocimiento y su evolución.</p> <p>6.2. Posibilidad del conocimiento humano.</p> <p>6.3. Origen del conocimiento.</p> <p>6.4. Taxonomía de los saberes.</p>	<p>6.1. Juzga teorías referentes al progreso del conocimiento humano y de las ciencias. Reflexiona sobre la importancia del conocimiento. Evalúa las teorías de la psicogénesis filosófica.</p> <p>6.2. Determina la posibilidad o no del conocimiento humano, desde la Teoría del Conocimiento. Interpreta la influencia del dogmatismo, del escepticismo, del relativismo y del criticismo.</p> <p>6.3. Analiza las concepciones acerca del origen del conocimiento. Identifica las distintas corrientes gnoseológicas sobre el origen del conocimiento. Reconstruye las etapas del método cartesiano.</p> <p>6.4. Distingue los diversos tipos de conocimiento del ser humano. Valora las características, aplicaciones y funciones de los diferentes tipos de saberes. Refiere nociones epistemológicas acerca del progreso científico.</p>	<p>6.1. Línea de tiempo. Cuadro esquemático y cuadro comparativo. Cuestionario.</p> <p>6.2. Introducción breve y explicación resumida. Lectura. Interpretación de textos.</p> <p>6.3. Aproximación al método cartesiano. Analogías. Cuestionario. Creación de ideas complejas.</p> <p>6.4. Lectura comentada. Marco la respuesta correcta. Identificación de tipos de saberes. Análisis de propuestas</p>	<p>6.1. Bitácora.</p> <p>6.2. Revisión de cuadernillos (s/ indicadores).</p> <p>6.3. Situación centrada en objetivos: trabajo individual y tarea.</p> <p>6.4. R.S.A. Tarea.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Septiembre- Octubre: 20 horas (4+4+4+4+4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> LOGICA: Organiza sus ideas y pensamientos de manera autónoma con base en nociones de la lógica. 	<p>7.1. Lógica y pensamiento: Concepto y objeto de la Lógica. Término e ideas.</p> <p>7.2. Concepto: Extensión y Comprensión. Los predicables lógicos.</p> <p>7.3. Juicio: Clasificación. Juicios categóricos de forma simple (singular, particular, universal).</p> <p>7.4. Razonamiento: Contenido. Forma. Tipos.</p> <p>7.5. Las falacias.</p>	<p>7.1. Define Lógica . Enuncia el objeto y los componentes de la Lógica.</p> <p>7.2. Aplica las nociones de género y especie. Resuelve problemas sobre extensión y comprensión.</p> <p>7.3. Identifica los diversos tipos de juicios categóricos en su forma simple. Elabora juicios afirmativos, negativos, universales y particulares</p> <p>7.4. Redacta argumentaciones lógicas. Diferencia entre las inferencias mediatas e inmediatas. Distingue entre deducción, inducción y analogía.</p> <p>7.5. Reconoce las principales falacias utilizadas en la vida cotidiana. Ejemplifica las más importantes formas de sofisma o falacia.</p>	<p>7.1. Exposición de contenidos de la unidad. Falso o Verdadero.</p> <p>7.2. Exposición del docente. Ejercicios sobre extensión, comprensión y predicables.</p> <p>7.3. Explicación del cuadro de oposición de juicios. Elaboración e identificación de juicios.</p> <p>7.4. Introducción a los razonamientos y silogismos. Identificación y elaboración de distintos tipos de razonamientos.</p> <p>7.5. Análisis de falacias. Definiciones y casos. Análisis de la realidad. Historietas, revisión.</p>	<p>7.1. Trabajo grupal. Observación espontánea.</p> <p>7.2. Trabajos individuales.</p> <p>7.3. Revisión de cuadernillos (s/ indicadores).</p> <p>7.4. Revisión de cuadernillos (s/ indicadores).</p> <p>7.5. Participación. Tareas.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Noviembre: 8 horas (4+4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEODICEA: Emite juicio crítico respecto a las reflexiones sobre la existencia de Dios y las críticas a ella, a la luz de los actuales desafíos de la ciencia y la fe. 	<p>8.1. Controversia fe y razón.</p> <p>8.2. Pruebas de la existencia de Dios. Dios y el mundo en la Edad Media y Moderna.</p>	<p>8.1. Valora las aplicaciones del conocimiento científico, filosófico y revelado. Identifica las diferencias entre fe y razón. Comprende racionalmente el rechazo al fanatismo religioso y al fundamentalismo.</p> <p>8.2. Argumenta su opinión acerca de las diversas pruebas de la existencia de Dios y del mundo. Analiza críticamente los argumentos históricos, racionales y morales, sobre la posibilidad de Dios. Reconoce las principales contribuciones a la discusión acerca del problema del mal.</p>	<p>8.2. Análisis de canción. Ejercicios individuales.</p> <p>8.2. Lectura de historias y propuestas filosóficas. Breves explicaciones. Ejercicios grupales.</p>	<p>8.1. Revisión de trabajos individuales.</p> <p>8.2. Observación provocada. Lista de cotejo.</p>
---------------------------------	---	--	--	---	--